

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA (UNAN-MANAGUA)

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (MINED)

COORDINADORA EDUCATIVA CULTURAL CENTROAMERICANA (CECC)



INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

“Análisis del Acompañamiento Pedagógico que se realiza en la Práctica Docente de Familiarización II y su incidencia en la calidad de la Formación Inicial de los estudiantes de segundo año de magisterio de la Escuela Normal “José Martí” del departamento de Matagalpa, durante el primer bimestre del año 2012.”

TESIS PARA OPTAR AL NIVEL ACADEMICO DE MÁSTER EN FORMACIÓN DE FORMADORES DE EDUCACIÓN PRIMARIA O BÁSICA

AUTOR: Lic. Claudia Patricia Matus López

TUTOR: Msc. Rudy López Potosme

Managua, Noviembre del 2012

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA (UNAN-MANAGUA)

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (MINED)

COORDINADORA EDUCATIVA CULTURAL CENTROAMERICANA (CECC)



Maestría Formación de Formadores de Docentes de Educación Primaria o Básica

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

“Análisis del Acompañamiento Pedagógico que se realiza en la Práctica Docente de Familiarización II y su incidencia en la calidad de la Formación Inicial de los estudiantes de segundo año de magisterio de la Escuela Normal “José Martí” del departamento de Matagalpa, durante el primer bimestre del año 2012.”

TESIS PARA OPTAR AL NIVEL ACADEMICO DE MÁSTER EN FORMACIÓN DE FORMADORES DE EDUCACIÓN PRIMARIA O BÁSICA

AUTOR: Lic. Claudia Patricia Matus López

TUTOR: Msc. Rudy López Potosme

Managua, Noviembre del 2012

Índice

	Pág. #
1) Resumen	1 - 2
2) Introducción	3
3) Foco	10
4) Planteamiento del problema	11
5) Justificación	14
6) Cuestiones de la Investigación	17
7) Propósitos de la Investigación	18
8) Revisión de documentos	19
9) Perspectiva teórica	29
10) Perspectivas de Investigación	34
11) Escenario de la Investigación	37
12) Selección de los Informantes	44
13) Contexto en que se ejecuta el estudio	47
14) Rol de la investigadora	49
15) Estrategias para recopilar información	51
16) Criterios regulativos	54
17) Estrategias que se usaron para el acceso y la retirada del escenario	56
18) Técnicas de análisis	58
19) Trabajo de campo	72
20) Análisis intensivo de la información	74
21) Conclusiones	93
22) Recomendaciones	98
23) Bibliografía	100
24) Anexos	103

Dedicatoria

Este trabajo de Informe Final lo dedico a los estudiantes de magisterio de la Escuela Normal “José Martí” del departamento de Matagalpa, como un pequeño aporte para enriquecer la calidad en su Formación Inicial Docente.

Agradecimiento

En primer lugar a Dios por ser fuente de vida y que sin él nada es posible.

Al Ministerio de Educación que a través de la Dirección de Formación Docente me brindaron la oportunidad para realizar este sueño.

A todos (as) los compañeros de trabajo, estudiantes y personal de apoyo de la Escuela Normal José Martí y Tutores de las escuelas de aplicación que cada día contribuyeron para la finalización de este Informe Final.

1. Resumen

El presente trabajo de investigación se hizo con el propósito de analizar el Acompañamiento Pedagógico que se realizó en la práctica docente II, durante la etapa de familiarización y su incidencia en la calidad de la Formación Inicial de los estudiantes de segundo año de magisterio de la Escuela Normal “José Martí” del departamento de Matagalpa, durante el primer bimestre del año 2012.

Es válido citar que el estudio pertenece a una investigación con enfoque cualitativo, debido a que sus características son las siguientes: se apoya en el lenguaje propio de las personas implicadas en la conducta observable, en el análisis de documentos, valora cada fenómeno de su entorno natural a su vez interpreta datos mediante conceptos, razonamientos y palabras; además este tratado se apoya en un diseño descriptivo.

Este estudio se ejecutó en la Escuela Normal “José Martí” del departamento de Matagalpa, donde actualmente existen dos formas de atención; **Formación Inicial Docente** (Curso Regular y Curso de Profesionalización dirigido a docentes no graduados de Educación Preescolar y Educación Primaria respectivamente. Otra forma de atención es la Formación Continua en la cual se ofertan Diplomados, Cursos de Actualización Pedagógica, en las diferentes disciplinas que conforman el Plan de Estudio de Educación Primaria dirigidos a docentes graduados en este subsistema educativo.

El estudio en mención se realizó con los estudiantes de Curso Regular de segundo año de magisterio donde la matrícula actual es de setenta y cinco estudiantes (cincuenta y una son mujeres y veinte y cuatro varones); de ellos (as) se seleccionaron cuatro estudiantes (tres mujeres y un varón) a quienes se les aplicó una Guía de Grupo Focal. Esta selección se hizo considerando el nivel de

participación que tienen los estudiantes dentro del desarrollo de la Práctica Docente II en las diferentes escuelas de aplicación.

Para tratar el foco se procedió a aplicar dos técnicas para recopilar información los cuales contenían en ellos las cuestiones, el foco, el problemas las categorías y sub categorías de la investigación, esto se hizo mediante Entrevistas en Profundidad a cuatro tutoras de Práctica Profesional II de la Escuela Normal “José Martí” del departamento de Matagalpa y a dos tutoras de las escuelas de aplicación y aplicación de Grupo Focal con los estudiantes del grupo en estudio.

Entre los resultados relevantes obtenidos con la aplicación de estos instrumentos se pueden mencionar los siguientes: comunicación fluida entre los estudiantes de Práctica Docente II y las Tutoras de la Escuela Normal “José Martí”, elaboración y aplicación de las Guías de Observación, orientaciones claras sobre el trabajo a realizar en las escuelas de aplicación, utilización de materiales didácticos, unos tutores de las escuelas a veces no están claros de su función y no brindan el apoyo necesario a los estudiantes practicantes, el horario de clase en la Escuela Normal es corto, por lo que no permite elaborar el informe o realizar análisis y reflexiones sobre las visitas realizadas; por la mañana tienen práctica Docente y por la tarde reciben otras clases, para los tutores de la Escuela Normal resulta cansado este horario, porque después de las visitas regresan a la escuela a impartir otros cursos los cuales son parte de la carga horaria de cada una de ellas. Dejándose ver más detalles de estos hallazgos en el acápite correspondiente a su análisis.

2. Introducción

En atención a la calidad de la educación que promulga el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional Nicaragüense, se cita el marco jurídico que respalda dicho esfuerzo, de forma general La Constitución Política de la República de Nicaragua, (2010) en los artículos Arto. 120 “Establece que es papel fundamental del magisterio nacional la aplicación creadora de los planes y políticas educativas”... así como en el Arto. 121 define que “El acceso a la educación es libre e igual para todos los nicaragüenses... Nadie podrá ser excluido en ninguna forma de un centro estatal por razones económicas...”, por tanto de conformidad a ese mandato el MINED dando respuestas a las Políticas Educativas con el firme propósito de garantizar la restitución de éste derecho ha realizado una cantidad de esfuerzos por desarrollar una educación de calidad, en particular se menciona la ejecución de programas dirigidos en función del cumplimiento de las metas del Milenio, la aplicación de la Estrategia Nacional de Educación, ejecución de programas de formación continua de los maestros en ciertos subniveles educativos y otros compromisos asumidos con la misma finalidad.

En correspondencia a la aplicabilidad de las Políticas Educativas, se hace el análisis del acompañamiento pedagógico que se realizó en la Práctica Docente de familiarización II y la incidencia en la calidad de la formación inicial de los estudiantes del segundo año de Magisterio de la Escuela Normal “José Martí” del departamento de Matagalpa, durante el primer bimestre del año 2012” el cual responde a la política educativa dos definida como: “Mejor Educación”, ya que implica mejor maestro, mejor currículo, mejores estudiantes. (Políticas Educativas 2007-2011, Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, Ministerio de Educación, “Un Ministerio en el Aula”, 2007)

En el contexto educativo actual, como resultado del proceso de reflexión en materia de calidad educativa es que se desarrolla esta investigación centrándose en un tema eje de la formación inicial como lo es la práctica profesional, el estudio posee características fenomenológicas, llega al nivel reflexivo con el enfoque etnográfico, para obtener resultados se toman como técnicas a aplicar: la observación, entrevista, encuestas e historia de vida. Los resultados obtenidos determinaron aspectos relevantes que aportaron sobre las expectativas que se plantearon, valorando las posibilidades para mejorar y producir cambio.

El informe contempla veinticuatro acápite los cuales brindan un detalle de cada uno de ellos. el primero de ellos es el resumen, en el se encuentra una presentación del foco y propósitos de este trabajo final, también se describe el escenario donde tuvo lugar este estudio, se observa el enfoque investigativo que fue utilizado, lo correspondientes a la muestra seleccionada, los técnicas que permitieron recabar los datos así como la presentación de los principales hallazgos de la investigación.

El segundo punto que se expone es la introducción donde se hace una presentación de la temática y su sustento legal. La relación existente entre la Estrategia Nacional de Educación y las Políticas Educativas que se ejecutan actualmente. Así como un pequeño señalamiento del enfoque con que se ejecutó esta tarea investigativa.

El foco de la investigación, se encuentra en el tercer punto de este escrito, dejando ver el tema sobre el cual se centro la tarea investigativa a la cual fue sometido el segundo año de magisterio de la Escuela Normal. En si no contempla ninguna discusión, pero se deja ver el eje central sobre lo que giró toda la actividad que se hizo para el debido estudio.

Seguidamente, se encuentra el planteamiento del problema, temática que se aborda como cuarto punto. Como el título lo indica se hace un detalle acerca de la problemática que se presenta con respecto al Acompañamiento Pedagógico que se realizó en la Práctica Docente de Familiarización número dos.

La formalidad del estudio se da al mostrar lo referente a la justificación de esta investigación, en el punto número cinco, en este se hace hincapié en la importancia de las Prácticas Pedagógicas para la formación integral de los futuros profesionales de la educación, y la necesidad de la vinculación y coordinación entre las Escuelas Normales y el Ministerio de Educación con el fin de que estas se lleven a cabo con calidad.

Continuando con la presentación de este informe se abordan las cuestiones de investigación, en el acápite seis, las cuales están vinculadas con los propósitos específicos y por ende con el propósito general que se planteó en este estudio. Dando continuidad, como séptimo punto se encuentra lo referente a los propósitos de este trabajo de Tesis, inicialmente mostrando el propósito general y luego los propósitos específicos.

El octavo punto contempla lo referente a la revisión de documentos que se consultaron, los cuales están vinculados directamente con el foco de este estudio. En esta parte se hizo una clasificación de los mismos de acuerdo a su procedencia: nacionales e internacionales los cuales contienen excelente información sobre la temática abordada.

Las perspectivas de la investigación se ubican como décimo punto, contiene las teorías relacionadas con el foco de investigación las cuales serán el punto de apoyo sobre el cual descansa este trabajo, como parte de este acápite se destaca el tipo de metodología que se aplica y algunos elementos necesarios que se deben contemplar dentro del tipo de investigación que se ejecutó.

El escenario se describe en el acápite once, haciéndose en este una descripción detallada de cada aspecto que se encuentra en el, destaca la ejecución de este trabajo en dos escenarios físicos, mencionándose la escuela el progreso, (escuela urbana y que durante las últimas décadas ha sido utilizada como escuela modelo), la escuela Pozo Público (zona rural), centros escolares llamados "Centros de experimentación".

Dentro de este estudio, se destaca seguidamente lo correspondiente a la selección de los informantes claves que fueron objeto de estudio en el apartado doce, destacándose en primer lugar, a los estudiantes del segundo año de magisterio del curso donde se eligió una muestra intencional de cuatro de ellos tomando como consideración que se han destacado en la práctica docente de familiarización II, por su participación activa, participativa y creativa. También fue parte de la población muestral, tres docentes de Práctica Profesional de la normal y los maestros de las escuelas de aplicación, uno de la escuela rural de Pozo Público y otro docente de la escuela el Progreso un centro de experimentación, ubicado en la parte central de la ciudad de Matagalpa.

La continuidad del informe se da en el décimo tercer punto, donde se hace la presentación del contexto en el que se desarrolló esta investigación, al referirse al currículo que se aplicó, el programa de práctica docente y las realidades referidas a las particularidades del Acompañamiento Pedagógico en el cual los estudiantes normalistas, los tutores de Acompañamiento Pedagógico y Maestros de las escuelas de aplicación se ven involucrados.

También es parte de este trabajo, lo concerniente al rol que el investigador o el autor de este trabajo desempeñó, se menciona la presencia permanente y la relación con los informantes claves, así mismo el papel ejercido en cuanto a recolección, ordenamiento y análisis de la información obtenida producto de la

aplicación de los instrumentos finalizando con la redacción y presentación de este escrito ante el tutor y expertos en este tema.

En el punto quince, se describen las estrategias que se utilizaron para recopilar la información haciendo mención de los instrumentos que se aplicaron a los informantes claves y la forma en que se ejecutaron desde las particularidades de cada grupo de informantes además, se muestra lo relacionado con el proceso de validación de los instrumentos.

Los criterios regulativos tomados en cuenta se exponen en el apartado número dieciséis, donde se explica la importancia de cada uno de ellos en el contenido de este informe y son considerados como pilares fundamentales para que esta tarea educativa sea un trabajo investigativo confiable y goce de credibilidad en el campo del enfoque cualitativo.

La seriedad de toda investigación es contenida al destacar las estrategias usadas para el acceso y retiradas de los dos escenarios que se contemplaron para su ejecución, en este caso se pueden mencionar las reuniones de presentación de la investigación, las coordinaciones pertinentes considerando las particularidades de las vivencias de cada grupo de informante y el control directo sobre las unidades de análisis.

La parte central de este informe final se inicia al presentar el acápite dieciocho que contiene todo lo relacionado a las técnicas de análisis que se utilizaron para el manejo de los datos recogidos en el trabajo de campo, los cuales son manejados en tres momentos, el primero de ellos es el inicio el cual contiene lo relacionado a la presentación de cada instrumento, un segundo momento llamado desarrollo el cual contiene las técnicas de análisis usadas para determinar las comparaciones, como muestra de la triangulación de los datos, categorización y clasificación más un análisis particular correspondiente a la naturaleza de cada instrumento. La

culminación de esta fase contempla el cierre de la aplicación del Grupo Focal y la Entrevista en Profundidad brindando los detalles que se suscitaron durante este periodo.

La familiarización dentro de este escrito se detalla en la descripción del trabajo de campo contemplado en los dos escenarios físicos donde tuvo lugar esta asignación. Contiene los detalles que se dieron al momento del levantamiento de la información y la relación de coexistencia entre el investigador y las fuentes de información elemento clave dentro de la investigación cualitativa.

La parte medular se da en la parte veintiuno de este informe al hacer el Análisis intensivo de los datos, donde se enfatizó en la vinculación existente en los hallazgos expuestos en la contestación de los instrumentos y ordenados conforme a los propósitos de la investigación contenidos en el acápite número siete, la disposición de la información en este caso se hace presentando a los tutores de la Escuela Normal, luego los tutores de la escuela de aplicación y finalmente lo referido a los estudiantes.

Prácticamente después de este análisis se tiene una comprensión semántica del foco tratado en este estudio, por tanto se exponen las conclusiones relevantes en función del grado de incidencia que tiene el Acompañamiento Pedagógico y la de este en la formación de profesional de los estudiantes de segundo año de los cursos regulares de Formación Inicial Docente.

El cierre de este escrito de mucha relevancia dentro de Formación Inicial Docente se encuentra en el apartado veintidós, dejando en ellas recomendaciones que se consideran deben ser tomadas en cuenta para mejorar la calidad en la preparación de los futuros profesionales de la educación, dando salida de esta manera al Perfil del egresado de la Formación Inicial docente, cuyo propósito principal es "Formar de manera integral profesionales de Educación Primaria,

competentes en su preparación académica, laboral y personal para desempeñarse en distintas modalidades de este nivel educativo, que le permita educar al estudiante de primaria en forma plena como nicaragüenses con valores cristianos, socialista y solidarios, con habilidades, capacidades y conocimientos necesarios para su inserción positiva, productiva y eficaz en su contexto social" MINED(2011).

Al final del documento se encuentra lo relacionado con la bibliografía consultada en la ejecución de este estudio, la cual guarda estrecha relación con el tema de esta investigación, seguido de los anexos en el cual se presentan los instrumentos utilizados, las transcripciones de estos, las matrices de reducción destinados en el siguiente orden, primero lo concerniente al grupo focal y luego lo relacionado con las entrevista en profundidad a los tutores que dan seguimiento al Acompañamiento Pedagógico y finalmente lo abordado con los docentes de las escuelas de aplicación.

3. Tema o Foco de Investigación

Análisis del acompañamiento pedagógico que se realizó en la Práctica Docente de familiarización II y su incidencia en la calidad de Formación Inicial de los estudiantes de segundo año de Magisterio de la Escuela Normal “José Martí” del departamento de Matagalpa, durante el primer bimestre del año 2012.

4. Planteamiento del problema

La Práctica Docente es un elemento académico vital de carácter teórico práctico el cual se desarrolla en la formación profesional del maestro de educación primaria que egresa de las Escuelas Normales de Nicaragua, como curso académico tiene designado tiempo específico el que consta de un 27.5% de horas – clases establecidas dentro del Plan de Estudio, la disciplina se imparte a partir del segundo semestre del primer año la carrera magisterial con una frecuencia semanal de 3 horas- clases, posteriormente se continua desarrollando en los semestres del segundo y tercer año de magisterio.

Actualmente se orienta que en la organización de los horarios de clases de las Escuelas Normales se ubiquen las horas de Práctica Docente en un mismo día, seguidas del curso de Investigación y/o de las didácticas Especiales, esto es con la intención de convertir el ejercicio de la Práctica Docente en una especie de laboratorio pedagógico para que el estudiante de magisterio comience a vincular la teoría con la práctica, extrayendo de esa práctica, aprendizajes integrales que servirán también de escenario a la investigación, detectando los problemas que se presentan en las aulas y poder atenderlos pedagógicamente desde la investigación acción.

Por tanto, la Práctica Profesional es complementada con el Acompañamiento Pedagógico, en este particular es bueno mencionar que de forma general para el Ministerio de Educación se ha convertido tradicionalmente en el talón de Aquiles así como también para las instituciones formadoras como las Escuelas Normales.

No obstante se han realizado esfuerzos para erradicar la concepción de que el asesor es únicamente un fiscalizador; además es necesario rescatar la verdadera razón del acompañamiento pedagógico; por éstas y por otras razones se ha determinado analizar el acompañamiento que realiza la Escuela Normal de Matagalpa en la Práctica Docente en la etapa de familiarización II.

Como reflexión ante este esfuerzo que realiza el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, a través del MINED, en función de la calidad de la educación, se establece dentro de las prioridades dar cumplimiento a las Políticas Educativas con todas aquellas actividades que las concreticen, en esta ocasión cabe atender la política número dos que se lee “Mejor Educación”; ya que implica tener un mejor currículum, mejores maestros, mejores estudiantes y mejores escuelas, por tal razón en este proceso las Escuelas Normales y sus actores son parte clave, especialmente los tutores de Práctica Profesional, incluyendo el Acompañamiento Pedagógico eficaz.

La selección de la temática “Análisis del acompañamiento pedagógico que se realiza en la Práctica Docente de Familiarización II y su incidencia en la calidad de la Formación Inicial de los estudiantes de segundo año de Magisterio de la Escuela Normal “José Martí” del departamento de Matagalpa, durante el primer bimestre del año 2012”, nos permite reflexionar sobre el trabajo que se está haciendo en la Escuela Normal.

La reflexión, se hizo sin obviar las limitaciones a las que son sometidas estas prácticas pedagógicas, entre las que se pueden mencionar: la falta de presupuesto que impide brindar seguimiento a los estudiantes que realizan su Práctica Intensiva en las escuelas de aplicación de las comunidades de donde se originan los jóvenes, poco apoyo por parte de las delegaciones municipales para establecer visitas de acompañamiento a los practicantes, el escaso seguimiento y apoyo pedagógico a los centros educativos, poco compromiso personal y colaborativo con los grupos docentes y directivos por carga administrativa.

Ante estas limitantes y otras como la situación socioeconómica que viven los estudiantes es lógico esperar más apoyo a la práctica docente; a esto se suma el nivel o calidad de relación con el tutor o tutora, encontrando en una gran mayoría que no se brinda el apoyo adecuado en sus prácticas, por tanto el practicante

tiene problemas también con la asistencia pedagógica. Estas son algunas de las razones por las que se considera necesario profundizar en el estudio que induzca a resolver la problemática presentada.

Como parte de este proceso investigativo se realizó una exhaustiva revisión bibliográfica de estudios realizados a nivel de Escuela Normal de Matagalpa, pero no se encontró otro estudio referido a esta temática, aunque en diversas ocasiones si se ha presentado como problema, por tal razón se considera que es el primer trabajo investigativo que se presentará en este centro.

En síntesis se determina que para lograr la ejecución de una Práctica Profesional exitosa debe estar presente un factor determinante como es el Acompañamiento Pedagógico junto a condiciones básicas que se le brinda a los jóvenes en todas las etapas de su ejecución, tal situación lleva a plantear la siguiente interrogante:

¿Qué incidencia tuvo el acompañamiento pedagógico de la Práctica Docente Familiarización II, en la calidad de la Formación Inicial de los estudiantes de segundo año de Magisterio de la Escuela Normal "José Martí" del departamento de Matagalpa, durante el primer bimestre del año 2012?

5. Justificación

El Proceso de Formación Inicial de los Docentes de Educación Primaria en las modalidades, Primaria Regular y Multigrado tiene como punto de partida la función clave del maestro y la maestra para la Educación Primaria que es, *“Educar de forma integral a niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos, basado en los valores del desarrollo humano establecido en la Estrategia Nacional de Educación, que les permita su inclusión en el proceso de desarrollo social, en todo el territorio nacional”* MINED.(2011:01), para ello se establece como prioridad la formación integral de estos profesionales es uno de los indicadores con que se mide la calidad de la formación adquirida en la Práctica Profesional específicamente en las cinco etapas que contempla en el Plan de Estudio de Formación Inicial Docente teniendo de esta forma un impacto directo en la calidad del egresado de las Escuelas Normales.

Al analizar la información generada por las unidades de análisis seleccionadas, sobre los hechos antes citados, resulta relevante identificar la incidencia que tiene el acompañamiento pedagógico de la Práctica Docente Familiarización II, en la calidad de la Formación Inicial de los estudiantes de segundo año de Magisterio, debido a que es necesario aportar a la formación profesional efectiva, permanente y pertinente del educador que atiende a la niñez nicaragüense desde sus primeras experiencias académicas.

Este estudio investigativo es importante, no únicamente para nuestro centro, sino para todos los centros de Formación Docente a nivel medio o superior, pero de forma especial al Ministerio de Educación (MINED), ya que este trabajo brinda pautas para unificar esfuerzos entre la Escuela Normal – el Ministerio de Educación y otros beneficiarios en la calidad de la formación profesional de los futuros Profesionales de la educación, dando prioridad a los estudiantes practicantes normalistas, donde por medio de ellas obtendrán las primeras

experiencias áulicas que le servirán como base al momento de ejercer la docencia en las diferentes modalidades del sub sistema de Educación Primaria cuando estén desempeñándose en el campo laboral.

Para la Escuela Normal es esencial porque mediante las debilidades que se encontraron en el seguimiento del Acompañamiento Pedagógico en esta investigación, se pudo evidenciar la incidencia de este en la calidad de la formación de los estudiantes de segundo año de magisterio; a la vez se describió el nivel de desempeño de los tutores normalista, de los centros de aplicación y los estudiantes que acudieron a estas prácticas docentes de familiarización II, detallado en el apartado número veinte de este informe.

Con respecto al Plan de Estudio de esta investigación sobre el Acompañamiento Pedagógico es de vital importancia, porque mediante los hallazgos se fortalecerá el cumplimiento de las competencias del programa, en los cinco cursos en que se desarrolla la práctica docente, (ver anexo número diez), al detectar las debilidades que han estado afectando el trabajo que se ha venido ejerciendo hasta ahora, incidiendo en la toma de decisiones oportunas que permitan mejorar el cumplimiento de las competencias planteadas en el Programa de Práctica Docente, por ende alcanzar el propósito principal de la Formación Inicial, descrito al final de la página número ocho y en el Análisis Intensivo de la Información, corroborado en los anexos número seis y nueve respectivamente.

Por tanto todos los datos provenientes de esta indagación fueron acertados, ya que mostraron cómo se perciben estas prácticas por parte de los maestros de las escuelas de aplicación, exponiendo sus inquietudes sobre las responsabilidades que implica recibir y tutorear la práctica de los normalistas, para ser más eficientes en el apoyo que estos muchachos y muchachas deben recibir y al retomarlas se fortalece la interrelación entre sus funciones como dueño de las aulas de clase, la coordinación entre tutor normalista y su función, finalmente el seguimiento correcto

con los Estudiantes practicantes dejando afirmado que haber brindado las respuestas oportunas sobre el caso, potencializa el rol que juegan las escuelas de aplicaciones en la preparación de estos jóvenes.

El Proceso de Formación Inicial de los Docentes de Educación Primaria en las modalidades, Primaria Regular y Multigrado tiene como punto de partida la función clave del maestro y la maestra para la Educación Primaria, para ello se establece como prioridad la formación integral de estos profesionales y uno de los indicadores con que se mide la calidad de la formación adquirida es la Práctica Profesional específicamente en todas sus etapas.

El acompañamiento pedagógico, es considerado en la etapa de Práctica de Familiarización como un elemento clave para alcanzar el éxito en la tarea educativa y se alcanza siempre y cuando sea realizado por las entidades correspondientes tomando en cuenta las fases del proceso de acompañamiento.

Al reflexionar sobre los hechos antes citados, resulta relevante analizar la incidencia que tiene el acompañamiento pedagógico de la Práctica Docente Familiarización II, en la calidad de la Formación Inicial de los estudiantes de segundo año de Magisterio, es necesario aportar a la formación profesional efectiva, permanente y pertinente del pedagogo que atiende a la niñez nicaragüense desde sus primeras experiencias académicas.

Este trabajo investigativo permite a las diferentes instituciones de Formación Inicial Docente aunar esfuerzos para contribuir al éxito de la Práctica Profesional y el Acompañamiento Pedagógico que se brinde a los estudiantes; el cual deberá ser apoyado, evaluado y fortalecido por cada uno de los actores

6. Cuestiones de la Investigación

- 1) ¿Cuáles son los factores que intervienen en el proceso de acompañamiento pedagógico que se realiza en la Práctica Docente de familiarización II de los estudiantes de Segundo año de Magisterio?
- 2) ¿Cómo se desarrolla la práctica docente de familiarización II que desempeñan los estudiantes del Segundo año de Magisterio?
- 3) ¿Cuál es el grado de incidencia que tiene el acompañamiento pedagógico que se realiza en la Práctica Docente, en la Formación Inicial de los estudiantes de Segundo año de Magisterio?
- 4) ¿Cuáles son los procesos efectivos para el acompañamiento pedagógico eficaces en la Práctica Docente que contribuyan a la Formación Inicial de los estudiantes desde la primera etapa?

7. Propósitos de la Investigación

Propósito general

Analizar el Acompañamiento Pedagógico que se realizó en la Práctica Docente de familiarización II y su incidencia en la calidad de la Formación Inicial de los estudiantes de Segundo año de Magisterio de la Escuela Normal “José Martí” del departamento de Matagalpa, durante el primer Bimestre del año escolar 2012.

Propósitos específicos

- 1- Identificar los factores que intervienen en el proceso de Acompañamiento Pedagógico que se realiza en la Práctica Docente de Familiarización II de los estudiantes de Segundo año de Magisterio.
- 2- Describir la Práctica Docente de Familiarización II que desempeñan los estudiantes del Segundo año de Magisterio
- 3- Valorar la incidencia que tiene el Acompañamiento Pedagógico que se realiza en la Práctica Docente de Familiarización II, en la calidad de la Formación Inicial de los estudiantes de Segundo año de Magisterio.
- 4- Proponer procesos de Acompañamiento Pedagógico eficaces en la Práctica Docente que contribuyan a la Formación Inicial de los estudiantes desde la primera etapa.

8. Revisión de documentos

Este acápite resume la búsqueda de información para organizar el cuerpo teórico de esta Tesis. Comprendió realizar un análisis de los documentos que guardan relación con la temática en el nivel macro, partiendo del plano internacional y posteriormente a nivel micro en el plano nacional.

Los documentos que a continuación se exponen, se obtuvieron de consultas realizadas a fuentes bibliográficas como documentos curriculares, que rigen la Formación Docente del país, enciclopedias virtuales, así como otras fuentes secundarias relacionadas con el foco de la investigación.

8.1 Libros consultados a nivel internacional

a) Esteban Rodríguez. (2007). "Acción de Acompañamiento Académico. Modelo de Intervención Docente que Posibilita la Evaluación Conceptual, Metodológica y Actitudinal".

Este escrito presenta la experiencia recopilada por un largo período de investigación iniciada en el año 2002, desarrollado en dos procesos de investigación, el primero es de tipo diagnóstico en donde se da acompañamiento a las etapas de formación inicial y formación continua de los docentes, los hallazgos encontrados son interesantes puesto que denotan contradicciones entre los conceptos profesionales y las creencias, actitudes de los docentes, pero esta etapa de acompañamiento sirve de antecedente para la siguiente la que se caracteriza por su amplitud y por tanto complejidad puesto que como objetivo se trazó generar evolución conceptual, metodológica y actitudinal en el desempeño de los docentes a través de la estrategia metodológica llamada acompañamiento académico, lógicamente esto implicaba asesoría pedagógica durante el desempeño de los docentes.

El acompañamiento implicó básicamente atender las etapas de planificación, ejecución, seguimiento y valoración del currículo, en este proceso se extrajo de la etapa diagnóstica los datos reales que fueron utilizados como pautas para la toma de elementos necesarios y estratégicos en la intervención a ejecutar, en este caso la intervención pedagógica permitió entre otras bondades brindar acompañamiento pedagógico a los docentes, lo que generó resultados positivos convincentes en cuanto al vencimiento del objetivo de la investigación.

Uno de los aspectos que se refleja en el proceso del análisis es la valoración de los aprendizajes de los estudiantes de primaria versus aprendizaje desarrollado por sus maestros durante la formación profesional y a su vez lo plantea como un referente para ser atendido desde las asesorías pedagógicas brindadas en el tiempo de la práctica profesional, la reflexión que se hace está vinculada a la teorización y viceversa en la etapa de la práctica profesional.

Este tipo de estudio con elementos de reflexión trae a colación aspectos complementarios a la formación docente y su calidad, por los hallazgos se valida la necesidad de crear de forma permanente en el profesorado procesos de reflexión pedagógica que retroalimenten su quehacer magisterial, tanto en lo técnico como en lo científico humano y parece ideal que tengan como eje transversal la práctica profesional y la investigación, todo en función de desarrollar competencias que permitan interactuar como maestros actualizados, competentes en el mundo laboral de hoy.

b) Patricia López. (2008). "Una propuesta para orientar el acompañamiento pedagógico y la sistematización de experiencias desde la Práctica Profesional".

Este trabajo de investigación se sustenta en información relacionada a la práctica docente, en el proceso está plantea una formación magisterial desde un enfoque de la Pedagogía práctica, por tanto invita en asumir el llamado "Proyecto 13", una práctica profesional complementaria a su formación que a su vez es aplicada a grupos vulnerables de la sociedad como es el caso de los niños y niñas de la calle, es importante señalar que todo el quehacer se acompaña de la investigación como eje de desarrollo.

Las innovaciones pedagógicas realizadas desde estas experiencias establecen una tendencia en apropiarse del tema de la calidad del profesional de la docencia egresado de las escuelas normales, el tema de la práctica profesional se toma en esta obra como eje para valorar los efectos en la calidad de los aprendizajes tanto de los maestros en formación de la Escuela Normal, como en los niños y niñas que son atendidos por éstos, incluso plantea que los aportes dados en el estudio deben servir para replantear el plan de estudio en función de contener curricularmente una formación docente en las escuelas normales que se ajuste a la demanda de aprendizajes de los diversos grupos sociales que se atienden, o sea se refiere a una educación vigente y contextualizada.

En ésta se destaca lo importante que es valorar la experiencia de acompañar las prácticas profesionales, permite que se cuente con criterios valorativos por parte de tutores y el proceso de la investigación, los resultados también se toman para ubicarnos en el plano de la prevención de complejidades en aspectos educativos, del aseguramiento de la formación de calidad y la instrucción necesaria en la formación docente para la vida, planteando la posibilidad de ejecutar diferentes

maneras de formar al maestro de educación primaria desde transformar el espacio de práctica como campo aplicado de la pedagogía.

c) Sandra Zepeda (2008). "Relaciones entre Evaluación de Aprendizajes y Práctica Pedagógica: Explorando la Estrategia de Acompañamiento Pedagógico".

En esta obra se establece la relación estrictamente complementaria que tienen las etapas o fases que todo maestro experimenta en el ejercicio docente y los momentos en que se registra la evaluación, la planificación y práctica pedagógica, para poder generar aprendizajes.

Se considera en ella de particular importancia, dar seguimiento a la práctica pedagógica, ésta básicamente se ejecuta en todos los contextos sociales educativos los que a su vez según el nivel y las dimensiones generan aspectos que requieren atenderse para ser estudiados. En este proceso el estudio refleja que asumen el sentido reflexivo acompañados de la praxis que lógicamente facilita la retroalimentación, de los aspectos vinculantes a tomar en cuenta, se tiene la evaluación de aprendizaje y acompañamiento pedagógico en grupos con extrema pobreza y vulnerabilidad al detallar se encuentran que tienen aspectos particulares, pero que en su totalidad no se desvincula con la realidad de otros contextos socioeducativos.

En el tema se plantean inquietudes como las siguientes: ¿Qué calidad tienen las prácticas docentes desarrolladas?, ¿Qué tan efectivas son las asesorías pedagógicas que se reciben?, ¿Qué aprendizajes significativos obtienen los estudiantes?, en fin de forma general este tema constituye una gran preocupación, por tanto generan interés de estudio en ciertas instituciones educativas.

A lo largo de este estudio se destaca cómo la estrategia de acompañamiento pedagógico a los docentes puede generar vínculos virtuosos o productivos entre la evaluación de los aprendizajes y la práctica pedagógicas que propician procesos de revisión, mejora continua en la escuela y prácticas pedagógicas reflexivas en sus docentes. En conclusión los resultados hacen hincapié en que la formación continua tipo asesoría y acompañamiento pedagógico son necesarios para la garantizar la calidad.

8.2 Informes consultados a nivel nacional

a) Carlos Olivares. (2003) "Informe sobre las Universidades Pedagógicas y Formación docente en Nicaragua".

El autor presenta este documento mostrando un diagnóstico de los procesos de formación de los docentes que se da en las Escuelas Normales y Universidades de Nicaragua con el objeto de evidenciar su eficiencia y su capacidad efectiva de formar a estos profesionales.

Olivares, deja ver como en Nicaragua, la responsabilidad de la formación docente está circunscrita a dos ámbitos.

- El Ministerio de Educación, Cultura y Deportes (MECD), a través del Programa de Formación Docente atiende la formación inicial de los maestros de Educación Primaria, la que es impartida por Escuelas Normales Públicas, Privadas Subvencionadas y privadas del país.
- Las Universidades, particularmente; la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León a través de su Facultad de Educación; la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, a través de su Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades; la Universidad de las Regiones

Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense, a través de su Facultad de Educación, la Universidad Católica “Redemptoris Mater” por medio de su Facultad de Humanidades, Escuela de Ciencias de la Educación y la Facultad de Educación y Humanidades de la Bluefields Caribbean & Indian University.

De acuerdo con lo señalado anteriormente, este documento se encuentra estructurado en dos partes, aborda en primer lugar el estado de situación de la formación docente, enfocado en el Programa de Formación Docente impulsado por el Gobierno a través del MINED y en segundo lugar, se presenta la información provista por las distintas Universidades antes mencionadas, que desarrollan formación docente en diferentes niveles.

El escrito contiene además un cuestionario, donde se abordan aspectos fundamentales en materia de Formación Docente, deja ver resultados bastante heterogéneos en un principio que luego de realizar diversas consultas personales y documentales fueron homogenizados, permite al lector, formarse una impresión global del grado de desarrollo, calidad y pertinencia de la formación docente en Nicaragua, culmina con un análisis conclusivo de la situación actual sobre el caso tratado.

b) Melba Castillo (2008). “Desafíos de la Profesión Docente en Nicaragua”.

Aborda la temática sobre Formación Docente en Nicaragua, un tema de grandes y complicadas dimensiones, analiza todo lo que involucra y los esfuerzos que se están ejecutando desde el Gobierno Nacional por atender desde una responsabilidad social compartida, la calidad de la educación.

Castillo, se refiere como el sistema de educación en Nicaragua se encuentra soportado en la Ley General de Educación, donde se establece que la educación

para los maestros de primaria se desempeña en las Escuelas Normales, dependiendo éstas de la Dirección de Formación docente del MINED. La ponencia se hace, analizando el quehacer de formación docente a la luz de la calidad de la educación que se brinda y que se refleja en el desempeño de los docentes de educación primaria y que a su vez el efecto se evidencia en los aprendizajes de niños y niñas que están cursando la escuela primaria, se identifica que es necesario acompañar la Formación Inicial como la Formación Continua, a ello se suma una larga cadena de factores que contribuye a la realidad que existe.

La autora, también aborda el tema sobre los retos que se plantean en el plan de estudio, refiriéndose a que se deben de establecer áreas de estudio en Formación Docente que permitan al futuro maestro de educación primaria continuar aprendiendo temas que conlleven al desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas como: lectura comprensiva, pensamiento lógico, habilidades matemáticas, métodos para procesar y ordenar información, de tal forma que en el currículo determinen dos momentos básicos de Formación Profesional: Formación Inicial y la Formación Continua .

Sobre formación inicial docente, expone que legalmente se establece esta facultad a la institución educativa terciaria. Nicaragua es de los pocos países de América Latina en que la mayoría de los maestros realiza su formación inicial en escuelas de educación normalista, a diferencia de la tendencia regional a hacerlo en la educación terciaria. El documento también contiene información sobre la cantidad de centros a nivel nacional sobre los lugares donde se atiende la formación del docente, menciona que actualmente existen ocho escuelas normales públicas, dos privadas con subvención y tres privadas.

Castillo, hace mención sobre las debilidades más sentidas que enfrenta la formación docente, entre las cuales se destacan:

- Bajo capital cultural y social
- Insuficiente formación en valores orientados a propiciar una ciudadanía activa y responsable.
- Durante sus estudios tienen poca tutoría para una práctica docente efectiva
- Poca importancia se presta a preparar a los estudiantes para atender modalidades como extra edad, aulas multigradas o estudiantes con discapacidad.
- En la formación inicial para docentes de secundaria la demanda no alcanza a llenar los cupos disponibles por facultad.

Sobre el ingreso a la formación inicial docente, se presentan diversas situaciones especialmente en las carreras de Matemáticas, Física y Educación Especial, en la cual es frecuente que bajen los puntajes inicialmente fijados y terminan inscribiendo estudiantes que no fueron aceptados en otras facultades, En otros casos, aceptan estudiantes cuya pretensión última no es la docencia, sino utilizar a la Facultad de Educación como trampolín de ingreso a la universidad y luego hacer el cambio de carrera. A todo esto se agrega que la perspectiva salarial que tiene designada Nicaragua no permite atraer los mejores candidatos a la carrera magisterial.

Se expone en la obra sobre la formación continua haciendo una presentación de los principales programas que son atendidos en esta fase de formación docente dejando saber que es atendido por el MINED, tal como lo establece la legislación actual entre los cuales se encuentran:

a) Capacitaciones específicas sobre temas variados ligados al desempeño profesional. Actualmente están concentrados en los TEPCES (Talleres de

Evaluación, Programación y Capacitación) que se realizan una vez al mes en cada departamento del país.

b) Programas de post grado, diplomados y maestrías que imparten las universidades para mejorar las calificaciones del personal docente en áreas determinadas.

La autora de este documento hace el cierre presentando un análisis de los esfuerzos que en materia educativa se están haciendo en Nicaragua, dejando saber que faltan elementos por atender entre los cuales están: las temáticas efectivas a desarrollar en los TEPCES, asesorías pedagógicas significativas, formación docente y continua de calidad.

8.3 Documentos Legales o Normativos

a) Plan de Estudios de Curso Regular

El Plan de Estudio de Curso Regular, es un documento curricular que contiene información sobre la formación académica, en este caso el plan de estudio del que se hace referencia es el de Formación Docente. Esta información fue utilizada para visualizar la ubicación horaria y académica de cada etapa de la Práctica Profesional, con énfasis en la etapa de Familiarización II, la cual constituye una de las variables de la investigación.

b) Módulo de Acompañamiento Pedagógico

Es un documento oficial del Ministerio de Educación que sirvió de apoyo en el diplomado que fortaleció los conocimientos del desempeño docente y la asesoría pedagógica. La información que contiene sirve de referentes teóricos contextualizados de la educación nicaragüense y el rol que juegan los diferentes actores en pro de la calidad de la Educación.

C) Programa de Práctica Docente

Es un documento curricular que contiene la información técnica básica en los cursos establecidos para la formación docente , las particularidades de la etapa de Práctica Profesional docente II, etapa de familiarización que fueron sujetas de este estudio se extrajeron de este programa.

d) Normativas de Formación Inicial Docente

Es un documento legal que te permite establecer condiciones como, tiempo, campo de acción y las actividades asignadas a los diferentes actores de un campo específico, en este caso estamos hablando en la Formación Inicial Docente. El documento se utilizó como referente para definir el rol que le corresponde ejecutar a cada uno de los actores que intervienen en el desarrollo de la práctica profesional dos.

9. Perspectivas teóricas

El desempeño docente y su acompañamiento pedagógico, siguen siendo uno de los nudos críticos en la educación nicaragüense, en esta ocasión se establece directamente al pedestal de la formación del maestro que es la formación inicial. *En la actualidad numerosas instituciones académicas, expertos e investigadores, están reclamando abiertamente la necesidad de dar un salto en la formación de pedagogos, un salto que sea no sólo cuantitativo, sino fundamentalmente cualitativo. Un cambio que logre superar la estrategia utilizada hasta ahora de "más de lo mismo, pero mejor", en palabras de Valliant, (citado por Murillo, Javier: 2006)*

Es de gran relevancia revisar la introspectiva relacionada entre Práctica Profesional y acompañamiento pedagógico apuntando a la calidad y para lograr que la educación responda a las demandas de la sociedad actual en armonía con las expectativas de las comunidades, las familias y los estudiantes.

A continuación se detalla una serie de términos que sustenta teóricamente el estudio:

a) Acompañamiento Pedagógico

José Toro (2008) sostiene que el Acompañamiento Pedagógico en el aula es el conjunto de procedimientos que se realizan mediante actividades, específicamente orientadas a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar las prácticas pedagógicas del docente, buscando lograr el cambio de los patrones de conducta y de actuación de las personas comprometidas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

María Dolores Álvarez (2010) afirma que acompañamiento pedagógico es un proceso de apoyar, canalizar, gestionar las necesidades del acompañado para

potenciar sus cualidades, habilidades y destrezas en su práctica pedagógica, en el equilibrio de la gestión educativo, en lo pedagógico, organizativo, administrativo, comunitario y psicosocial.

Álvarez presenta la siguiente **Radiografía de Asesoría Pedagógica**

- Docentes enfrentan su práctica pedagógica aislados y sin apoyo técnico.
- Las instancias de supervisión pedagógica que posee el MINED tienen débiles condiciones para cumplir sus funciones, solo solicitan informes de las acciones realizadas.
- En los centros educativos existe un bajo liderazgo técnico de los equipos de dirección que les permita enfocar su labor hacia lo pedagógico.
- A nivel de los asesores pedagógicos hay un escaso seguimiento y apoyo pedagógico a los centros educativos, poco compromiso personal y colaborativo con los grupos docentes y directivos por carga administrativa.
- Supervisión restringida a la visita al centro y al aula de clase.

b) Práctica Docente

Según Peñaloza (1995) considera que las Prácticas de Formación Profesional no son otra cosa que el ejercicio de la profesión durante el tiempo de estudio de los futuros profesionales. Por lo tanto estas prácticas deben ser secuenciadas a lo largo de la carrera, desde las acciones más simples hasta las más complejas; desde las que pueden ser estrictamente simuladas hasta las que son reales; desde las que implican poca responsabilidad hasta las que demandan mayor responsabilidad. En ese mismo sentido las relaciona como actividad real, es la

ejecución de clases prácticas en los centros de nivel primario y medio de manera obligatoria como requisito legal previo a la obtención del título de profesor de enseñanza primaria.

Dentro del área Laboral está ubicada la disciplina de Práctica Profesional y tiene como competencias profesionales las siguientes:

- Posee conocimientos generales básicos de distintos enfoques pedagógicos y enfoques disciplinarios de la educación primaria.
- Vincula la teoría con la práctica docente en su desempeño confrontando la realidad del aula de educación primaria con los fundamentos psicopedagógicos de esta modalidad que fortalezcan su formación inicial.
- Aplica sus conocimientos acerca de gestión educativa, que le permitan coordinar acciones en la gestión curricular de manera participativa.
- Manifiesta actitud ética, responsable, creativa, innovadora, crítica y autocrítica, en el proceso de enseñanza- aprendizaje durante su período de práctica docente.
- Demuestra una actitud de liderazgo participativo y de servicio que favorezcan el desarrollo efectivo del currículo, en el ejercicio de su futura labor profesional.

c) Formación Inicial Docente

Murillo (2006) expresa que la formación inicial es considerada uno de los campos más difíciles de transformar bajo argumentos como la dificultad de concertar con organismos autónomos como las universidades, la existencia de grupos consolidados de "formadores" resistentes a las innovaciones, los altos costos

políticos y económicos que demanda un cambio a fondo del sistema de formación inicial.

Adicionalmente subyace la contradicción entre los tiempos técnicos que demanda un esfuerzo en esta dirección y los tiempos políticos que además de cortos necesitan mostrar productos visibles.

Lucio Rafael (2006) refuerza la opinión de Murillo con el siguiente planteamiento: "Los países exitosos en sus reformas educativas han orientado sus mejores y certeros esfuerzos a transformar la formación docente". Cada vez más, los cambios mundiales envuelven al país ubicando a la escuela en posición muy difícil, lo que evidencia que la formación del profesorado ya no es pertinente ni suficiente. Ya no basta con que éste aplique esquemas y conocimientos aprendidos en su formación; el desafío es grande, por cuanto se requiere, no un mero cambio del contenido de la formación, sino la transformación profunda de su enfoque que incidan directamente tanto en los centros de formación docente del nivel primario y secundario como en las Escuelas Normales y Facultades de Educación.

El Ministerio de Educación (MINED- 2012), establece que el programa de Formación Docente tiene la función de atender la formación inicial de los Maestros de Educación Primaria y lo hace a través de dos modalidades: cursos regulares que atienden la formación de jóvenes en pre- servicio magisterial y cursos de profesionalización que atienden a los maestros empíricos en servicio en educación primaria que ostentan solo el tercer año de secundaria aprobado o son bachilleres.

d) Calidad

El concepto de calidad es multidimensional y no todos los autores utilizan el término en el mismo sentido. A continuación se presentan lo referido directamente a la temática en estudio.

Según De La Orden (1995) citado por Rivera Norma (2012) la calidad educativa se identifica con un producto educativo válido; entendiendo la validez como funcionalidad, como congruencia con las necesidades, expectativas, aspiraciones educativas de los individuos y la comunidad y que en la práctica resulten también eficaces.

De Miguel y otros (1994) lo considera como un concepto multidimensional que puede ser operativizado en función de las variables.

Esteban y Montiel (1990) ofrecen una definición de calidad entendida como proceso que define como principio de actuación que no apunta exclusivamente a la obtención de resultados inmediatos/ finales, sino, fundamentalmente, a un modo de hacer, poco a poco, las cosas para alcanzar los mejores resultados posibles en orden a lo se nos demanda y a las posibilidades y las limitaciones reales que se tienen.

De acuerdo al planteamiento anterior para saber si los servicios educativos que las Escuelas Normales están brindando a los estudiantes se puede conocer a través del comportamiento y actitudes que demuestren los egresados de Formación Inicial Docente en el desempeño laboral.

10. Perspectivas de Investigación

El presente estudio posee un enfoque cualitativo, porque en él se evidencia la descripción e interpretación del comportamiento del objeto de estudio, como es el Acompañamiento Pedagógico que se realizó en la Práctica Docente de Familiarización II y su incidencia en la calidad de la Formación Inicial de los estudiantes de segundo año del curso regular.

Dentro de esta perspectiva se aplicaron técnicas propias de este enfoque tales como: Entrevistas en Profundidad a docentes de las Escuela de Aplicación como son el centro educativo El Progreso, ubicado en la zona urbana del municipio de Matagalpa y la escuela pública Pozo Público de la zona rural. También se utilizó esta técnica con las maestras involucrados en la Práctica Profesional de la Escuela Normal José Martí, más el uso del Grupo focal en estudiantes de Segundo año de Formación Inicial Docente. Fue parte importante de esta perspectiva la consulta a documentos escritos que dieron validez al trabajo que se pretendía ejecutar dentro de esta la investigación con enfoque cualitativo.

Se consideró esta perspectiva ya que este enfoque posee características que deben señalarse a modo de sinopsis que son apropiadas para la ejecución de esta investigación. Las cuales destaca Fernando Magliano (2008)

- Una primera característica de estos métodos se manifiesta en su estrategia para tratar de conocer los hechos, procesos, estructuras y personas en su totalidad, y no a través de la medición de algunos de sus elementos. La misma estrategia indica el empleo de procedimientos que dan un carácter único a las observaciones.
- La segunda característica es el uso de procedimientos que hacen menos comparables las observaciones en el tiempo y en diferentes circunstancias

culturales, es decir, este método busca menos la generalización y se acerca más a la fenomenología y al interaccionismo simbólico.

- Una tercera característica estratégica importante para este trabajo se refiere al papel del investigador en su trato -intensivo- con las personas involucradas en el proceso de investigación, para entenderlas.
- El investigador desarrolla o afirma las pautas y problemas centrales de su trabajo durante el mismo proceso de la investigación. Por tal razón, los conceptos que se manejan en las investigaciones cualitativas en la mayoría de los casos no están operacionalizados desde el principio de la investigación, es decir, no están definidos desde el inicio los indicadores que se tomarán en cuenta durante el proceso de investigación. Esta característica remite a otro debate epistemológico, muy candente, sobre la cuestión de la objetividad en la investigación social.

Es importante hacer mención que este estudio posee un comportamiento fenomenológico y un diseño que según el nivel de profundidad del conocimiento es de tipo explicativo, porque se orienta al establecimiento de relaciones de causalidad mencionados por Piura citado por Ruiz Raúl (2011) afirmando que conociendo la causalidad del fenómeno, se está en capacidad de aspirar a su predicción en cuanto a su comportamiento futuro sobre la base de su desarrollo histórico. Dicho comportamiento contiene características de los estudios fenomenológicos que se vinculan directamente con esta asignación investigativa planteados por (Hernández et al, 2003; p.5) mencionándose las siguientes:

- La fenomenología es una actitud y también un método para conocer la realidad de una manera objetiva, no quedándose en una mera explicación de los hechos (positivismo), sino adentrándose en su propio núcleo constituyente: las esencias de las cosas.

- Lo esencial en el método fenomenológico es la epoché, vocablo griego tomado de los escépticos, que denotaban con e1 el estado de duda y la suspensión del juicio. Por la epoché volvemos la mirada al Yo o al mundo de la conciencia; vamos a las cosas mismas, a su esencia.

En relación al tiempo, este estudio es de corte transversal porque se llevó a efecto en el primer bimestre del año dos mil doce, en la Escuela Normal José Martí, del departamento de Matagalpa.

11. Escenario de la investigación

El escenario de la observación es la situación social o contexto al que accede el investigador con el fin de obtener la información necesaria para llevar a cabo su estudio. Ruiz Raúl, (2011).

Su aplicación, contempló dos espacios físicos de las cuatro escuelas de aplicación anexas a la Escuela Normal José Martí, siendo elegidos dos centros educativos: uno en la zona urbana Escuela Pública El Progreso considerada como escuela base de aplicación desde hace treinta y un años, y El centro Educativo Rural Pozo Público ubicado en la zona rural del municipio de Matagalpa, ya que ambas escuelas poseen características similares en relación a la calidad como centros de experimentación.

Los informantes claves en este caso los estudiantes de segundo año de magisterio brindaron sus valiosos aportes desde su realidad al ser parte de los cursos regulares que vivieron experiencias educativas al visitar los centros de aplicación, también son parte de ellos los tutores de práctica docente como los encargados del control y seguimiento a los practicantes, finalmente los docentes colaboradores que están en los centros de aplicación donde se realizan estas prácticas docentes.

La imagen satelital que se muestra a continuación refleja la ubicación de la Escuela Normal José Martí del departamento, al cual se accede mediante diversos medios de transporte terrestres al estar ubicado fuera de la ciudad de Matagalpa.



Imagen uno Mapa satelital.

a) La Escuela Normal José Martí.

Está ubicada en el Valle Las Tejas, contiguo al Recreativo Pancho López, a cuatro Km de la cabecera Municipal Matagalpa, Departamento de Matagalpa con cobertura de atención regional, esto incluye los departamentos de Matagalpa y Jinotega.

Atiende dos modalidades: Formación Inicial Docente y la Formación Continua. El primero de ellos contempla el curso Regular al cual pertenecen los estudiantes de segundo año pertenecientes a la muestra participante en este estudio y el curso de profesionalización con énfasis en educación multigrado "Contingente XXXI aniversario".

Formación Continua va dirigido a maestros graduados en Educación Primaria donde se brindan diplomados referidos a la "Atención integral a la Primera Infancia" en el que se tiene como campo de acción intersectorial MIFAM, MINED y MINSA, así como también el diplomado de atención a Maestras de Preescolares

Comunitarias. Siendo atendidos directamente por la planta docente que labora cuentan con un alto nivel de preparación académica al respecto.

La atención a la población mencionada se da gracias al financiamiento de Recursos del Tesoro Nacional y Organismos Internacionales.

La escuela cuenta con 1,382 beneficiarios directos 905 mujeres y 477 varones (Estudiantes regulares, Docentes y Administrativos, de ellos setenta y cinco pertenecen al segundo año o universo de la investigación, ubicados en el segundo pabellón de la planta alta. Cumpliendo un horario que da inicio a las siete treinta de la mañana hasta tres treinta de la tarde de lunes a viernes de la tarde, los cuales son parte de los doscientos ocho que se quedan diariamente en el internado procedente de los municipios de Matagalpa y Jinotega, de esta población estudiantil, sólo cinco de ellos no se quedan a dormir porque viven en zonas aledañas permitiéndoles que viajen a sus hogares.

Las condiciones físicas en que es atendida la población que converge en este centro contempla tres edificios de dos plantas: Pabellón uno (3 aulas para docencia, Laboratorios de Física - Matemáticas, de Química – Biología, de Computación y una batería de servicios sanitarios); Pabellón dos (6 aulas para docencia, Taller de Costura y una batería de servicios sanitarios); Pabellón tres (3 aulas para docencia, Sala para Maestros, Taller de Electricidad, de Carpintería, Aula de Educación Técnica Forestal y una batería de servicios sanitarios).

Adicionalmente, incluye la construcción de seis edificios complementarios, entre los cuales están: Edificio de una planta para Administración (Recepción, Área de Secretaria, Dirección General, Sub-Dirección Administrativa, Sub-Dirección Docente, Contador, Sala de Secretarías, Enfermería, de Maestros, de Reuniones, Registro Académico, Administrador de Redes, Cuarto de Comunicaciones, Sala de Reproducción, Bodega, Área de Café, Servicios Sanitarios y Cuarto de Aseo).

Edificio de una planta para Auditorio (Vestíbulo, cuatro Servicios Sanitarios, dos Bodegas, Auditorio, Escenario y dos Vestidores); Edificio de una planta para Biblioteca (Vestíbulo, Despacho, Sala de Lectura, Sala para Mediateca, Sala de Recursos y Aprendizaje, Oficina del Bibliotecario, Área de Estantes para libros, Servicios Sanitarios y cuarto de aseo); Edificio de una planta para Cocina-Comedor (Área de mesas, Preparación de Refrescos, Área de Bufette, Recepción de Vajillas Sucias, Lavado de Vajillas, Preparación de Verduras y Ensaladas, Preparación de Carnes, Lavado de Ollas, Lavado y Pesado, Cocción, Bodega de Víveres Secos, Bodegas de Perecederos, Servicios Sanitarios, Área de Aseo, Oficina de Responsable de Cocina y Vestíbulo),

Edificio de dos plantas para Internado de Mujeres (ocho Dormitorios para 32 internas cada uno, dos Dormitorios para tres Inspectoras cada uno, Vestíbulo y Pasillo, cuatro Baterías de Servicios Sanitarios, cuatro Áreas de Duchas, cuatro de Aseo, cuatro de Lavado, cuatro de Planchado y cuatro de Tendido) total de estudiantes internas 256 ; y Edificio de una planta para Internado de Varones (cinco Dormitorios para 32 internos cada uno, dos Dormitorio para dos Inspectores cada uno, Vestíbulo y Pasillo dos Baterías de Servicios Sanitarios, dos Áreas de Duchas, dos de Aseo, dos de Lavado y de Planchado y dos de Tendido) total de estudiantes internos 160; capacidad total de los dos edificios de internados : 416 estudiantes.

También, es parte de esta edificación la construcción de obras exteriores, tales como: Muro fachada y muro perimetral de mampostería confinada de bloque y cercos perimetrales de malla ciclón, cerco de malla ciclón para seguridad en bordes de taludes, dos casetas de vigilancia, dos tanques cisternas y una estación de bombeo para almacenamiento y distribución de agua potable, rampa y gradas para acceso principal y de comunicación a internados, calle de acceso y estacionamientos vehiculares adoquinados, pasillos y escaleras techadas, rampa

techada para acceso a segunda planta de edificios, aceras y andenes peatonales, jardinera y astas para banderas, plaza cívica.

También forma parte del escenario con la Escuela Normal José Martí, su equipo de Práctica Docente la que organiza las visitas de familiarización de los estudiantes de segundo año de magisterio a las escuelas de aplicación por tanto es eminentemente indispensable para este estudio el conocer la función y rol de los tutores con respecto a las prácticas de los estudiante.

Las prácticas de familiarización, son actividades programadas y coordinadas por los tutores de la Escuela Normal y son apoyadas por los docentes colaboradores en los dos centros educativos donde los estudiantes se inician dentro del campo de la docencia, mediante las prácticas profesionales, a fin de ir dominando las diferentes modalidades que atiende el subsistema de Educación Primaria lo cual les permite tener un acercamiento a las particularidades que se atienden en ella.

Por tanto el escenario contempla dos espacios físicos como se mencionó anteriormente, el primero se da en el centro de preparación de los futuros formadores y un segundo escenario en los centros de aplicación anexos a la Normal donde acuden una vez a la semana sin variación del día de visita, cumpliendo tres horas clase en el turno matutino. (Véase la siguiente imagen donde se presentan las dos escuelas de aplicación que fueron visitadas por estudiantes de segundo año de la Escuela Normal José Martí).



Imagen dos. Mapa del municipio de Matagalpa con las escuelas de aplicaciones donde se realizaron las Prácticas Docentes de Familiarización.

A continuación se detallan los centros de aplicación seleccionados para la ejecución de esta indagación educativa.

b) Escuela El Progreso

Descripción del ambiente de la escuela

Este centro educativo urbano se encuentra ubicado en el centro de la ciudad de Matagalpa, cuenta con acceso a la vía peatonal como a la vía vehicular, lo cual se convierte en una ventaja y desventaja a la vez. Este centro cuenta con las condiciones óptimas de infraestructura, en ella existe una cancha, un auditorio abierto, el servicio de una biblioteca básica, cuatro pabellones, un cafetín, baños. Es atendido por un cuerpo docente de aproximadamente 30 maestros en los turnos matutino y vespertino, modalidades que atiende son: educación inicial y primaria regular.

En este año escolar 2012 se tiene una matrícula que completa las secciones destinadas para aula clase, en ambos turnos, por la tarde se encuentran estudiando en gran parte niños y niñas que trabajan lo que hace enriquecedora la experiencias en materia de estudio.

Es importante destacar que dicha escuela en los diferentes momentos de innovaciones educativas ha sido facilitada como escenario de esas innovaciones, en su momento fue calificada como escuela modelo, escuela amiga y saludable, escuela núcleo, desde hace un buen tiempo funciona como escuela de aplicación, esta condición permite contar con una planta docente que domina información científica y metodológica que permite ser aportadores para la experimentación educativa.

11.2. Escuela Pozo Público

Descripción del ambiente de la escuela:

Este es un centro educativo rural, está ubicado a seis kilómetros de la cabecera departamental y a cinco kilómetros de la Escuela Normal José Martí, cuenta con los siguiente: un pabellón de dos aulas, una mini biblioteca, una cocina, letrina y agua potable, para efectos de la seguridad cuenta con un muro perimetral que define el área perteneciente a dicha escuela, en su interior está el patio que sirve para el recreo y las clases de educación física, en el caso externa tiene el riesgo de ser inundada cuando llueve pues en su costado está una quebrada que se activa en tiempo de invierno.

La matrícula de este centro educativo está designada para atender la demanda de la comunidad, fue en su momento escuela modelo, amiga y saludable, y de aplicación.

12. Selección de los informantes

La muestra para Sampiere (2,000) es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población. Para este estudio se da la elección "deliberada e intencional", contraria al azar y a números predeterminados que permitan obtener una información confiable y ajustada a la realidad.

Tomando en cuenta los elementos mencionados por Sampiere sobre las características que debe poseer la muestra se seleccionó a cuatro estudiantes de segundo año de magisterio del curso regular considerando que de ellos se obtendrá una información confiable y ajustada a la realidad que se experimentó durante el desarrollo de la Práctica Docente II.



Foto uno Estudiantes seleccionados para participar en este trabajo investigativo.

Entre las características que reúnen los cuatro estudiantes seleccionados se pueden mencionar la actitud positiva, participativa y el nivel de familiarización con las prácticas docente.

Los futuros profesionales docentes se destacaron activamente en cada una de las actividades que contiene el programa de Práctica Docente de Familiarización II entre las que puedo mencionar las siguientes: elaboración y aplicación de guías de observación para la elaboración del diagnóstico socio educativo de las escuelas de aplicación ya que este les permitiría hacer las prácticas docentes con efectividad tomando en cuenta el conocimiento de las realidades escolares donde se aplicaron los diagnósticos socio educativos.

Esa información brindada por estas unidades de análisis fueron recabadas a través de la técnica de grupo focal al tratar líneas de conversaciones relacionadas a las cuestiones, propósitos y foco de investigación.



Foto dos. Tutora de la Normal en la aplicación de la Entrevista en Profundidad.

También forman parte de la población participante en este informe final investigativo los tres docentes tutores de Práctica Docente de Familiarización II, de la Escuela Normal "José Martí" quienes brindaron toda la información pertinente sobre el seguimiento y acompañamiento pedagógico que se da a los estudiantes

antes, durante y después de las visitas a las escuelas de aplicación. Además son ellos los que conocen el desempeño de los estudiantes en cada actividad realizada y resguardan los registros, controles e informes de cada una de las visitas. Datos que fueron recabados mediante la aplicación de entrevistas en profundidad que contenían líneas de conversación ligadas al foco de esta investigación, dando salida a los propósitos planteados en este informe final.

Forman parte de los informantes claves dos docentes tutoras de las Escuelas de Aplicación que brindan la oportunidad a los estudiantes de segundo año de magisterio de realizar sus prácticas docentes; una de ellas pertenece a la Escuela Pública El Progreso ubicada en la zona urbana del municipio de Matagalpa donde atiende un grado puro; la otra docente es maestra de multigrado de la Escuela de Pozo Público ubicada en la zona rural del municipio de Matagalpa atendiendo de primero a sexto grado siendo esta una de las combinaciones más complejas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de modalidad formando parte del subsistema de Educación Primaria.

Cabe señalar que los aportes brindados por las docentes tutoras de las escuelas de aplicación fueron recabados mediante el instrumento de entrevista en profundidad que abordaban aspectos relacionados con las categorías y sub categorías de este trabajo de investigación los fueron significativos en la búsqueda de darle salida al propósito general permitiendo que se hiciera un análisis completo de la incidencia del acompañamiento pedagógico en la calidad de la formación de los futuros profesionales de la educación.

De tal manera, como lo expresa Zelditch citado por Ruiz Raúl (2011) los informantes seleccionados en la participación de este estudio poseían los conocimientos , estatus y destrezas comunicativas especiales que permitieron la cooperación en esta investigación al establecer lazos de comunicación y colaboración.

13. Contexto

Este estudio se enmarca dentro del proceso de Transformación Curricular que actualmente está llevando a cabo el Ministerio de Educación a través de la Dirección General de Formación Docente en las ocho escuelas normales públicas del país.

Dentro del Nuevo Currículo de Formación Inicial Docente la disciplina Práctica Docente constituye un eje integrador del currículo porque la concibe como un sistema de vinculación de la teoría con la práctica del futuro Educador en el contexto áulico.

La Práctica Docente se ubica en el Plan de Estudios de Formación Inicial Docente desde el Segundo Semestre del Primer Año con una carga horaria de tres horas clase semanales dándole un enfoque sistémico, donde el estudiante se va familiarizando con el desempeño de su futura profesión desde que inicia sus estudios de magisterio hasta culminar con la Práctica Intensiva.

Actualmente la Escuela Normal José Martí del departamento de Matagalpa atiende en curso regular dos secciones de estudiantes de segundo año de magisterio los cuales llevaron el curso de Práctica Docente de Familiarización II durante el I semestre del curso escolar 2012.

Estos estudiantes son atendidos por una planta docente conformada por dieciséis maestros todos Licenciados en Ciencias de la Educación; de los cuales seis tienen grado de Maestría ; cinco están finalizando estudios de Maestría en Formación de Formadores, catorce de ellos son Maestros de Educación Primaria.

Es meritorio destacar que durante el desarrollo de la Práctica Docente de Familiarización II los estudiantes de segundo año de magisterio desarrollaron conocimientos humanísticos, científico-técnicos, psicopedagógicos y éticos, así como actitudes orientadas a la vocación magisterial y la Psicoafectividad, por esta razón los estudiantes necesitan recibir Acompañamiento Pedagógico por parte de los docentes tutores de la Escuela Normal José Martí y de los tutores de las escuelas de aplicación.

Este Acompañamiento Pedagógico requiere de una correcta, eficiente y oportuna planificación por parte de los profesores que integran el equipo de Práctica Profesional y los tutores de las escuelas de aplicación, el cual debe ser permanente e incidir en la calidad de la Formación Inicial Docente de los futuros profesionales de la educación articulándose con la Investigación Acción y las demás disciplinas del plan de estudio dándole un enfoque eminentemente práctico e integrador.

14. Rol de la investigadora

En este apartado se encuentra lo relacionado al papel que desempeñó como investigadora al trabajar este tema de mucha relevancia para la formación del profesorado en las escuelas normales, como es la incidencia que tiene en los futuros docentes del Acompañamiento Pedagógico.

Es del domicilio de Matagalpa departamento de Matagalpa Licenciada en Ciencias de la Educación con mención en Historia egresada de la FAREM- UNAN - Estelí en 1989 y Maestra de Educación Primaria. Realicé dos diplomados uno sobre Educación Rural en la Universidad de Pamplona – Colombia y el segundo Diplomado en Técnicas Metodológicas en el Instituto de Perfeccionamiento Educativo de la Habana – Cuba y una Especialización en la Enseñanza de los Estudios Sociales en la Educación Primaria, en la UNAN Managua.

Su experiencia laboral pueden mencionar 33 años de servicio en Educación de los cuales 28 a laborado en la Escuela Normal "José Martí" del departamento de Matagalpa donde se ha desempeñado en las siguientes funciones: profesora de Ciencias Sociales, Didáctica de las Ciencias Sociales, Pedagogía, Didáctica General, Administración Educativa, Ética Pedagógica, entre otras; Coordinadora de Área, Coordinadora de los Cursos de Profesionalización de Educación Primaria a nivel departamental, Sub-directora docente y actualmente atiende la Dirección de la Escuela Normal "José Martí".

Durante los primeros años de labor docente trabajó en escuelas multigrado, extraedad, docente - horaria del CURN -Matagalpa, docente-horaria UNAN atendiendo las clases de Geografía Económica y un Diplomado de Actualización para Maestros de Educación Primaria que se impartió en esta alma mater.

Desde 1985 ha participado en los talleres de Actualización y Transformación Curricular de Formación Docente, en elaboración de Perfiles, Planes de Estudio para los diferentes cursos, Programas de Ciencias Sociales y Normativa de funcionamiento de la Escuelas Normales del País entre otros.

En este momento participa en la aplicación del Nuevo Currículum de las Escuelas Normales del país, trabajando de forma activa en la ejecución del mismo en la Escuela Normal José Martí del departamento de Matagalpa.

Su experiencia en el área de Investigación ha estado relacionada a los procesos de organización y evaluación de las Tesinas que realizan los estudiantes para optar al Título de Maestro de Educación Primaria tanto de curso regular como de profesionalización y en la presentación del trabajo final para optar al Título de Especialista en la enseñanza de las Ciencias Sociales en la Educación Primaria impartido por la UNAN- Managua y en el presente informe final del trabajo investigativo sobre el Acompañamiento Pedagógico y su incidencia en la calidad de la Formación Inicial Docente de los estudiantes de segundo año de magisterio de la Escuela Normal José Martí de Matagalpa.

En relación al papel que desempeñó para elaborar este informe final de investigación se puede mencionar el trabajo permanente y activo que realizó desde el primer momento en el cual tuvo que elegir el tema que trata en este escrito. Es permanente porque desde su inicio hizo la selección del foco de la investigación, la elaboración del cronograma de trabajo y cumplimiento de cada una de las etapas que contempló la ejecución de este trabajo, durante las cuales estuvo presente y manejando cada detalle que se dio en ella. Activo porque todo lo que conllevó el proceso de aplicación, la coordinación con los informantes claves y la inclusión de afectaciones relacionadas con la investigación fueron coordinadas y ejecutadas bajo sus consideraciones.

15. Estrategias para recopilar información

Según Corea y otros (2008). "La fiabilidad y la validez son cualidades esenciales que deben tener todas las pruebas o instrumentos de carácter científico para la recogida de datos. Si el instrumento o instrumentos reúnen estos requisitos habrá cierta garantía de los resultados obtenidos en un determinado estudio y, por lo tanto, las conclusiones pueden ser creíbles y merecedoras de una mayor confianza.

De acuerdo a lo planteado por Corea, la recopilación de la información es una de las etapas esenciales dentro del proceso investigativo, ya que en ellos debe quedar expuesto el espíritu de las intenciones que los tres informantes que aportaron testimonios sobre el tema. Dicho proceso se hizo mediante la aplicación de instrumentos que según sus características eran los idóneos para extraer hallazgos relevantes sobre el caso que se está tratando, siendo estos la técnica del Grupo Focal y la Entrevista en Profundidad.

El Grupo Focal fue aplicado a los cuatro Estudiantes que formaron parte de la muestra de estudiantes del segundo año de magisterio del curso regular, al despejar líneas de conversaciones relacionadas con los propósitos y el foco de investigación planteados en este estudio, dichas líneas estaban contenidas en el instrumento que se trabajó y que se relacionó con los objetivos que se pretendían alcanzar mediante su puesta en marcha.

Esta estrategia de recopilación de datos supuso invertir tiempo de ensayo previo con una grabadora digital para evitar contratiempos con el manejo del aparato durante se llevara a cabo este ejercicio de levantamiento de la información, además de solicitar consentimiento a los cuatro participantes para ser grabados los cuales aceptaron colaborar haciendo uso de este. Esos aportes fueron obtenidos después de haberles explicado la importancia de sus contribuciones

para este trabajo, para lo cual requirió de ir de uno en uno al grabar sus participaciones las cuales fueron respaldadas en la computadora para realizar a continuación la transcripción fidedigna de la información recopilada a través de este instrumento. Tal como es mostrado en el anexo número uno y dos respetivamente.

Otra forma de recoger datos fue mediante la utilización de Entrevista en Profundidad con los tutores de la práctica profesional de la Escuela Normal y a los tutores de las escuelas de aplicación, tomando en cuenta las particularidades de cada caso, con relación a los docentes tutores de las visitas de acompañamiento se les convocó a una pequeña conversación en el salón de reuniones de la Escuela Normal, donde se les dio a conocer la relevancia que tiene para las Escuela Normal la aplicación de esta investigación y el rol indispensable que desempeñan ellos como conocedores del desempeño de los estudiantes que hacen estas prácticas de familiarización en las escuelas de aplicaciones. Instrumento que fue trabajado en este mismo espacio, mediante el uso de una grabadora.

En cuanto a los tutores de la escuela donde se llevan a cabo estas prácticas de familiarización, se procedió a manejar la aplicación del instrumento de manera similar pero dando más explicaciones sobre las líneas de conversación a las cuales tenían acceso mediante la dotación de una copia del instrumento a aplicárseles, también la recopilación de los datos se hizo mediante el mismo instrumento empleado en el Grupo Focal.

Es importante destacar que para llegar al momento de la aplicación de estas dos técnicas se debió seguir algunos procedimientos que permitieron determinar que garantizar la recogida de los datos sobre este tema. Eso incluyó la elaboración de cada instrumento teniendo cuidado en la relación de dependencia entre el foco, las cuestiones, propósitos y las categorías contenidas en este informe, siendo parte vital la aprobación de los tres jueces expertos en el dominio del tema; siendo uno de ellos Doctor Especialista en Estadística; otro MSc. Especialista en Metodología de Investigación y el otro MSc. en Formulación de Proyectos, quienes brindaron las sugerencias pertinentes para mejorar dichos instrumentos de investigación.

16. Criterios Regulativos

La presencia de los Criterios regulativos indican credibilidad en todo proceso investigativo, el tomarlos en este trabajo final de graduación ratifica en su validez en el campo de la investigación cualitativa; haciendo a su vez que cumpla con todos los requerimientos que lo colocan dentro de las investigaciones altamente confiables y que puede ser tomada como punto de referencia en los estudios relacionados con el tema de Acompañamiento Pedagógico.

El primer criterio que se toma es "Valor de credibilidad", porque la investigación se ha realizado de manera pertinente, al garantizar que el tema fue identificado y descrito con exactitud, mediante las observaciones persistentes permitiendo un enfoque más intenso sobre las unidades de investigación, la debida triangulación de la información y el tratamiento adecuado de los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados. Este criterio también fue aplicado al contraponer los hallazgos con el foco, las cuestiones y los propósitos de esta investigación.

Otro criterio que se contempla en este informe es el "Criterio de Transferibilidad", éste es aplicado al tratar un tema que puede ser transferible a otras situaciones aportando de esta manera por medio de la investigación a la mejora de la calidad educativa del país, valiéndose de las descripciones densas sobre la temática, en este caso al abordar las líneas de conversación que se plantearon en los dos instrumentos aplicados a la muestra seleccionada la cual generó abundante información que se deja ver en el análisis intensivo de la información.

También es parte de los criterios aplicados en este estudio, el "Criterio de Dependencia". Éste se pone en evidencia al determinar los grados de dependencia existente entre cada uno de los aspectos que presento en este trabajo, ya que ninguno de ellos está planteado de manera independiente, su validez se encuentra en la vinculación existente entre cada uno de los acápites

para que haya dependencia es esencial el papel del investigador, las descripciones minuciosas de los informantes, y técnicas de análisis aplicadas. En conclusión se refiere al grado de conectividad y relación entre cada elemento que forma parte directa o indirecta al foco de investigación.

El último criterio que se encuentra en este estudio es el "Criterio de Confirmabilidad". Un criterio de gran relevancia dentro de la validez de este trabajo, su cumplimiento se dio en la medida en que se los datos fueron sometidos a comprobación al presentar los hallazgos ante las unidades de análisis, determinando la fiabilidad de los mismos. Este criterio cumplió con requerimientos como señala Marshall citado por Ruiz Raúl (MINED. 2011).

Se respetaron la integridad de los ambientes incursionados, se refleja en el informe la profundidad de la temática, su significado y complejidad, la interrelación existente entre cada elemento donde ninguno de los aspectos que se revelan como parte de los hallazgos puede verse por separado. La globalidad del todo permite en si hacer el análisis semántico respectivo que garantice en si el rasgo principal de la Investigación Cualitativa.

El cumplimiento de los Criterios regulativos descritos, hacen que este trabajo se califique como un trabajo investigativo confiable. El cual puede ser sometido a escrutinio, comprobándose una y otra vez la presencia de estos.

17. Estrategias que se usaron para el acceso y la retirada del escenario

Para el acceso al escenario de la investigación es necesario utilizar las estrategias de entrada y adecuarlas al campo de aplicación tal y como lo plantea Ruíz Raúl (2011).

La accesibilidad es una de las características mencionadas por Ruíz en este caso a través de los acuerdos existentes entre la Escuela Normal José Martí y las escuelas de aplicación donde los estudiantes de segundo año de magisterio realizaron su Práctica Docente de Familiarización II y las coordinaciones establecidas con la responsable de la Práctica Docente, los tutores y estudiantes fue un elemento importante para aplicar los instrumentos los cuales permitieron obtener datos suficientes para este trabajo de investigación.

La visibilidad al escenario de la investigación se da al contar con la facilidad de conocer, manejar y manipular todos los procesos relacionados con la planificación, organización, ejecución y evaluación del Acompañamiento Pedagógico que se brindó a los estudiantes de segundo año de magisterio cuando desarrollaron su Práctica Docente de Familiarización II en el primer semestre del curso escolar dos mil doce. El manejo de esta información se dio a través de la comunicación permanente con los informantes claves; tutores de la Escuela Normal José Martí y de las escuelas de aplicación y los estudiantes de Práctica docente; otro elemento importante es la entrega de informes escritos sobre las visitas de Acompañamiento Pedagógico.

En relación a las Políticas o Grados de Poder existentes en el escenario de este trabajo investigativo se puede afirmar que se establecieron los lazos necesarios, pertinentes y significativos que permitieron tener una comprensión total por parte

de los informantes claves sobre las cuestiones, el foco y los propósitos de la investigación.

Después de la aplicación de los instrumentos a los tres tipos de informantes se procedió a agradecerles por la oportunidad, el tiempo, la disponibilidad y accesibilidad a la documentación e información solicitada para este trabajo de investigación.

Es necesario destacar la valiosa y oportuna ayuda de los docentes tutores de la Escuela Normal “José Martí” quienes estuvieron pendientes del avance del trabajo de investigación por ser parte activa dentro del mismo, dado la relevancia que tienen en el desempeño de sus labores de seguimiento y acompañamiento en la formación inicial docente de los estudiantes de segundo año de magisterio.

18. Técnicas de Análisis

Según Patton, (1980 y 1987 Taylor y Bodgan, 1986) la metodología cualitativa o constructivista aporta una copiosa información descriptiva de actividades, procesos, efectos, y participantes implicados en un ámbito social; para ello se apoya en el lenguaje propio de las personas implicadas en la conducta observable y en el análisis de documentos. En consecuencia las principales fuentes de información de la metodología constructivista son la entrevista en profundidad y el análisis de documentos entre otros.

El investigador cualitativo pretende conocer el fenómeno que estudia en su entorno natural siendo el investigador el principal instrumento para la generación y recogida de datos, con los que interactúa, éstos de acuerdo al “análisis cualitativo expresa, ordena, describe, analiza e interpreta los datos mediante conceptos, razonamientos y palabras (García Hoz, 1994).

Así como Ruiz, Raúl (2011). Afirma que *“El grado de implicación del investigador en el estudio”* y agrega: *“En todo caso se extiende la garantía suficiente sobre el proceso de la investigación, producto de la información arrojada por los instrumentos aplicados, donde los datos no están sesgados, ni responden a ningún tipo de manipulación de naturaleza personal”* en este caso es importante destacar la calidad al construir cada uno de los instrumentos que corresponden al estudio y por la naturaleza de éste se consideraron idóneo: Grupo Focal, Entrevista en profundidad dirigida a docentes tutores de Práctica profesional de la Escuela Normal y tutores de la Escuela de Aplicación.

Para ordenar los datos obtenidos se elabora una matriz que corresponda a la categorización, clasificación de la información en donde se respondan las cuestiones de investigación, permitiendo desarrollar todo el proceso que involucra a los estudiantes del segundo año de la Escuela Normal y su ejercicio docente en

las escuelas de aplicación, en tema específico implica realizar análisis del acompañamiento pedagógico que se realiza en la práctica docente Familiarización II y su incidencia en la calidad de la formación inicial de los estudiantes segundo año de magisterio.

En esta etapa del análisis e interpretación de los resultados todas las etapas anteriores aportan hacia la realización de esta importante operación, como dice Encinas (2010:3), los datos en si mismo tienen limitada importancia es necesario "hacerlos hablar", en ello consiste, en esencia, el análisis e interpretación de los datos. Identificando las categorías y sub categorías alrededor de las cuales giró todo el trabajo investigativo, detallándose a continuación.

Matriz de categorización

Propósitos de investigación	Categorías
Identificar los factores que intervienen en el proceso de acompañamiento pedagógico que se realiza en la Práctica Docente de familiarización II de los estudiantes de Segundo año de Magisterio.	Acompañamiento pedagógico en Práctica Profesional Docente etapa de familiarización II (APPPD)
Describir la práctica docente de familiarización II que desempeñan los estudiantes del Segundo año de Magisterio.	Práctica Docente etapa de familiarización II(PDF)
Valorar la incidencia que tiene el acompañamiento pedagógico que se realiza en la Práctica Docente de familiarización II, en la calidad de la Formación Inicial de los estudiantes de Segundo año de Magisterio.	Calidad de la formación inicial(CFID)
Proponer procesos de acompañamiento pedagógico eficaces en la Práctica Docente que contribuyan a la Formación Inicial de los estudiantes desde la primera etapa.	Formación inicial Docentes de los estudiantes (FID)

Matriz de categorías y sub categorías

Categorías	Sub categorías
Acompañamiento pedagógico en Práctica Profesional Docente etapa de familiarización II	Estilo de asesoría pedagógica brindada en la Práctica Profesional II Tiempo Agentes asesores en esta etapa (Normal y Escuela Primaria)
Práctica Docente etapa de familiarización II	Rol que juegan los involucrados (docentes tutores de la Escuela Normal y Escuelas de aplicación y Estudiantes Práctica Profesional) Cumplimiento de los contenidos programados en esta etapa.
Calidad de la formación Inicial Docente	Pertinencia Relevancia Eficiencia
Formación inicial de los estudiantes	Etapas de la práctica profesional Competencias profesionales desarrolladas

Dicha operación se dio al recoger y ordenar la información que cada fuente proporcionó fue necesario aplicar técnicas que permitieron el análisis de cada instrumento lo que se refleja al presentar el análisis intensivo de la información.

Inicio: En esta etapa se aborda lo relacionado a la aplicación de los instrumentos y su relación con el grupo de informantes claves. Esta fase muestra la vinculación existente entre los propósitos y los supuestos, los cuales están en correspondencia directa con el foco de investigación.

Desarrollo: En esta fase se abordan las técnicas de análisis que se utilizaron para examinar los datos provenientes de las fuentes de información, lo con concerniente al manejo de las categorías, sud categorías y la forma de disponer los datos que permiten la agilización de la lectura y percepción de la interrelación entre todos los elementos de la investigación iniciando con el Grupo Focal, seguido de la Entrevista en Profundidad aplicada a las tutoras de la Escuela Normal, finalizando con la Entrevista en Profundidad a las docentes de las escuelas de aplicaciones.

Para su debida interpretación se tomó en cuenta las bases de las comparaciones al hacer los ejercicios de triangulación de información proveniente de los protagonistas de este estudio, al buscar los puntos en comunes entre los datos mencionados en los instrumentos y las particularidades que están en dependencia de sus características las cuales se ligan con la manera en que se abordaron los instrumentos con los informantes.

Finalización: Se presentan las operaciones y procesamiento utilizado para el manejo adecuado de la información correspondiente a la salida de cada instrumento tomando como base las categorías, comparaciones respectivas y particularidades de cada caso, en correspondencia con la Matriz de Reducción de datos elaborada después de la aplicación del trabajo de campo.

En relación con la disposición de los datos, se muestran de la siguiente manera, primero lo concerniente a lo expuesto por los estudiantes en el Grupo Focal y luego las Entrevistas en Profundidad a los maestros tutores de la Escuela Normal y las escuelas de aplicación.

Instrumento uno: Grupo Focal (fuente: estudiantes de Formación Inicial en Práctica Profesional II.)

1. INICIO

Propósitos:

- Reflexionar sobre la realización de la Practica Profesional II y la incidencia del acompañamiento pedagógico con los estudiantes de segundo Año de magisterio del curso regular
- Recopilar información sobre las actividades que realizan los estudiantes durante la práctica profesional II.
- Describir los factores que obstaculizaron o facilitaron el desarrollo de la Practica Profesional II en los estudiantes del segundo año de magisterio.
- Valorar la incidencia del Acompañamiento Pedagógico recibido durante la Práctica Profesional II

Supuestos:

- a) El Plan de trabajo de la Práctica Profesional II de Familiarización está en correspondencia con las competencias de Programa de Estudio.
- b) Los factores que intervienen en el proceso de acompañamiento pedagógico son efectivos.
- c) Los tutores aplican diferentes estrategias para realizar el acompañamiento pedagógico.

2. DESARROLLO

Técnicas de Análisis

Para poder analizar la información proveniente del instrumento aplicado en el Grupo Focal a los estudiantes que llevaron sus prácticas docentes en las escuelas de aplicación fue necesario reunirse con ellos dos veces, la primera de ellas fue

para detallar lo concerniente al tiempo de aplicación, para no interrumpir sus horarios de clase, a la vez hacerles una explicación de la significancia de sus participaciones para familiarizarnos sobre el trabajo.

Luego de la recabación de la información se procedió a transcribir las respuestas, identificando a cada informante como estudiante uno (Est1), estudiante dos (Est2), estudiante tres (Est3) y estudiante cuatro (Est4) a fin de facilitar la identificación de cada una de las participaciones, donde se reflejan los por menores en la contestación a cada pregunta dejando de esta manera implícito el espíritu de lo que cada uno de ellos reveló. (Ver anexo número dos)

Posterior a este ejercicio de transcripción se precedió a elaborar la Matriz de Reducción de datos, donde se hace la presentación de manera ordenada y comprensible a la vista del lector tratando de contener en él la esencia de lo que el informante quiso expresar. (Ver más detalles en el anexo número tres).

Una vez que se realizaron los dos ejercicios anteriores se procedió a establecer categorías y sub categorías que se extrajeron de los propósitos específicos y que fueron parte permanente en el contenido de las líneas de conversación que guardaban relación con el acompañamiento pedagógico que se realizó en la Práctica Profesional II.

La ejecución de la Técnica del Grupo Focal supuso de tener un espíritu de perseverancia para conseguir la información, porque al trabajar con los estudiantes se debió encausar la conversación en diferentes ocasiones para dar salida a las líneas de conversación y por ende a los propósitos planteados en este trabajo final.

Las comparaciones que se realizaron después de haber analizado cada información proporcionada por los estudiantes, las que ampliamente fueron

abordadas al trabajar las líneas de conversación en cuanto a los aspectos relacionados con las actividades que se desarrollaron durante las prácticas docente II, el llenado de las Guías de Observación sirvieron para la construcción del Diagnostico Socioeducativo de las escuelas de aplicaciones. Estos instrumentos fueron elaborados durante horas de clase con el docente tutor de las prácticas.

3. FINALIZACIÓN

La visualización de la información está dispuesta en la Matriz de Reducción del anexo tres, creada a partir de los datos generados en la transcripción expuesta, las que a su vez permitieron ver la similitudes o puestas en común entre las repuestas y las disparidad de dichos aportes, elementos indispensables para hacer el análisis que se planteó al tratar este tema.

Para hacer la reducción de los datos, se procedió a leer un sin número de veces los aportes que cada informante suministró para detectar los aspectos en común y favorecer de esta manera la triangulación entre el mismo instrumentos. También como parte de la disposición de los datos, se dispuso presentarlos conforme al orden que aparece los propósitos específicos en el acápite siete, estos a su vez fueron contrastados con las perspectivas teóricas presentadas en el punto número nueve de este trabajo.

Instrumento dos: Entrevista en Profundidad a Tutores de Práctica Profesional II de la Escuela Normal José Martí.

1. INICIO

Propósitos:

- Reflexionar sobre la experiencia adquirida en la elaboración de los Planes de Trabajo de la Práctica Profesional II y su incidencia en el acompañamiento pedagógico.
- Compilar información sobre los aspectos que conforman la guía de observación que aplican los estudiantes de Práctica Profesional II.
- Identificar las estrategias que implementó para brindar Acompañamiento pedagógico
- Valorar la incidencia del Acompañamiento Pedagógico en la Práctica Profesional

Supuestos

1. Los planes de trabajo de la Práctica Profesional II de Familiarización se derivan del plan de estudios y del programa de esta asignatura.
2. La guía de observación a clase está elaborada de acuerdo a los momentos didácticos que suceden en el aula
3. Las recomendaciones dadas a los estudiantes después de la visita de los tutores son pertinentes a las observaciones realizadas.

2. DESARROLLO

Técnicas de análisis utilizadas

Para llegar al análisis de los resultados y tener una comprensión bastante cercana del foco de esta investigación se vinculó en primer lugar el propósito general con los propósitos específicos, las cuestiones de la investigación y las líneas de conversación a fin de mantener la conexión entre todos estos elementos y que se contemplaran durante todo proceso en que se llevó a cabo esta indagación.

La piedra angular de este trabajo se presenta al abordar las categorías en el instrumento mediante la aplicación de las líneas de conversación pautadas para dar salida a los propósitos específicos.

Fuente de Análisis de la Información

En esta parte se detalla, lo referido a la aplicación del instrumento a los docentes tutores normalistas, el cual se cumplió en un día de trabajo en una sola sesión, por petición de ella mismas. Este tiempo usado no afectó la atención del trabajo con los estudiantes porque eran horas que ellos dedican al planeamiento coincidiendo después con la hora de salida de manera tal que no perjudicó la atención a los Estudiantes.

El manejo de los datos se inició al transcribir lo que de manera oral se dejó grabado y guardado en la computadora, proceso que se llevó alrededor de tres semanas. Este procedimiento permitió el resguardo de la información recopilada.

Comparaciones

Las comparaciones en este caso son fundamentales, para encontrar las similitudes entre sus experiencias como tutoras docentes de los estudiantes y la responsabilidad implícita en esa función. Sus participaciones fueron valiosas por el acercamiento que tienen sobre el desempeño de los muchachos y muchachas durante la práctica, ya que ella maneja los detalles de cada visita realizada a las escuelas de aplicaciones y el trabajo previo a la visita de éstas.

Estos cotejos realizados enriquecieron el análisis del foco de investigación y fueron muy significativos por las coincidencias de los datos entre las otras unidades de análisis.

Técnicas de Análisis

Las técnicas de datos se realizaron a partir de la obtención de estos en la transcripción de los datos provenientes de la grabación levantada en la sesión de grabación realizada con los tutores normalista en la sala de reuniones, partiendo de esta etapa seguí con la redacción de la Matriz de Reducción de los datos los cuales se presentan en función del orden establecido en los propósitos específicos planteados en el acápite siete contenido en este escrito. Todo lo referido a la Matriz de Reducción está expuesto en el anexo seis.

Fuente de Análisis de los Datos

Las fuentes afectadas en este caso fueron en primer lugar el instrumento de la Entrevista en Profundidad, otras fuentes fueron tutores de la Escuela Normal y que le dan seguimiento a estos estudiantes en las prácticas, también fue importante el escenario donde se ejecutó esta entrevista al ser un espacio que permitió la privacidad y todos los involucrados pudimos trabajar en función de contestar el instrumento.

Son parte fundamental de este escrito lo que proviene de las perspectivas teóricas, porque se pueden hacer en este momento las primeras comparaciones entre lo que plantea el contraste con la teoría y los hallazgos.

Finalmente también fueron parte de estas fuentes las cuestiones y supuestos de investigación porque por medio del análisis que se hizo con la reducción de los datos se pudo percibir como éstas se fueron tratando y aclarando al mismo tiempo.

Categorización

Este es un proceso que ya se había trabajado al presentar el cuadro de matriz de reducción y el manejo de la líneas de conversación contemplados en los ejes de análisis los cuales contienen las categorías presentadas en las páginas 58,59,60 y el anexo seis.

Instrumento tres: Entrevista en Profundidad a Tutores de Práctica Profesional II de las Escuelas de Aplicaciones.

INICIO

Propósitos:

- Reflexionar sobre la realización de la Práctica Profesional II y la incidencia del acompañamiento pedagógico en los estudiantes de segundo Año de magisterio del curso regular
- Recopilar información sobre las actividades que realizan los estudiantes durante la práctica profesional II.
- Describir los factores que obstaculizaron o facilitaron el desarrollo de la Práctica Profesional II en los estudiantes del segundo año de magisterio.
- Valorar la incidencia del Acompañamiento Pedagógico recibido durante la Práctica Profesional II

Supuestos:

- d) El Plan de trabajo de la Práctica Profesional II de Familiarización está en correspondencia con las competencias del Programa de Estudio.
- e) Los factores que intervienen en el proceso de acompañamiento pedagógico son efectivos.
- f) Los tutores aplican diferentes estrategias para realizar el acompañamiento pedagógico.

DESARROLLO

Este instrumento fue en su aplicación muy especial, en principio porque se hizo de manera separada con los tutores de la escuela de aplicación, siendo la de escuela el progreso quien brindó aportes enriquecedores por la elocuencia y facilidad de comunicación.

Con respecto a la otra maestra, (escuela de aplicación Pozo Público), se realizaron las preguntas en repetidas ocasiones ya que con facilidad se salía de la línea de conversación, mostrándose muy tímida).

Con respecto a las técnicas de análisis, se procedió de la misma manera que con el grupo anterior. En cuanto a las fuentes de Análisis de los datos, el trabajo fue con dos tutoras las cuales se debieron visitar en sus centros de estudios.

Para la ejecución de estas entrevistas se realizaron gestiones a través de la delegación municipal, coordinaciones con la directora de la escuela el progreso, y la responsable del NERA dos, las cuales incluyeron comunicaciones vías telefónicas, aplicando el instrumento a hora de salida con la docente del Progreso y con la otra tutora ella se dispuso a visitar la Escuela Normal para participar de la entrevista.

Comparaciones

Las grandes diferencias se basan en las modalidades ya que en la Escuela el Progreso se imparte primaria regular y se atienden grados puros. Mientras que en la escuela ubicada en la zona rural la experiencia se dio al hacer las practicas en una escuela unidocente donde se atiende las combinaciones de primero a sexto grado.

En relación con los aportes emanados por la maestra de la Escuela el Progreso tiene un mejor enfoque en las preguntas que se le hicieron. En el otro caso se hizo énfasis al repetir las preguntas y mejorar la dirección de las respuestas. Las diferencias con la aplicación entre el contenido de lo que aborda en la Entrevista en Profundidad con los tutores normalista y los de la escuela aplicación radicó en el enfoque tomando en cuenta el rol que desempeñan dentro de las prácticas de los estudiantes normalista.

Finalización

La finalización se hizo de la misma manera que con el otro grupo entrevistado, pero en este caso al analizar, organizar, clasificar y presentar los datos de la matriz de reducción se tuvo que tomar muy en cuenta las realidades de procedencia de los datos y los escenarios donde se dieron estas prácticas. Los datos se dispusieron conforme a los propósitos específicos y los ejes de análisis todo este trabajo de la información se puede observar en el anexo número nueve.

19. Trabajo de campo

El trabajo de campo, se realizó con la finalidad de recolectar información en la Escuela Normal “José Martí” y Escuelas de Aplicaciones, fue una vivencia oportuna, debido a que permitió establecer un contacto directo con los informantes claves. El trabajo de campo es la parte fundamental del proceso de investigación por ello fue preciso organizarlo en tres momentos que permitieran la recolección de datos de los informantes para el cumplimiento de los propósitos del estudio.

En la planificación del presente trabajo se tomó en cuenta el escenario donde se aplicaría cada instrumento y los participantes que proporcionarían los datos necesarios para responder a las cuestiones de investigación.

Los estudiantes participantes en el grupo focal recibieron explicaciones sobre el trabajo de investigación que estoy realizando y la importancia del mismo para la formación Inicial Docente de cada uno de ellos y de futuros estudiantes de magisterio.

De los cuatro estudiantes seleccionados dos de ellos aportaron datos objetivos y con mucha precisión sobre cada uno de los procesos vividos durante la Práctica Profesional Familiarización II.

19.1 Primer momento: Organización

En esta etapa, se construyó un cronograma de trabajo, que permitió establecer las acciones a realizar de forma ordenada y congruente con el tiempo, entre ellas: coordinación con las autoridades educativas, aplicación de los instrumentos, redacción de cartas, validación de los instrumentos e incorporación de sugerencias emanadas de los expertos, establecí contacto con las fuentes.

19.2 Segundo momento: Ejecución

Aquí se operativizan las acciones planificadas en el cronograma:

- Reunión con los representantes de las delegaciones del Ministerio de Educación Departamental y Municipal Prof. Isaura Chavarría y Prof. Guillermo Castro Mendoza.
- Reunión informativa con el equipo de Práctica Profesional tres docentes, para establecer coordinación con los cuatro estudiantes practicantes como fuentes y partícipes del estudio.
- Reunión con los directores y las dos docentes seleccionadas como fuentes en la escuela de aplicación.
- Aplicación de los instrumentos: Grupo Focal y Entrevista en Profundidad.
- Utilización del internet para realizar consultas metodológicas.

19.3 Tercer momento: Puesta en común de la información

Esta parte, es de gran importancia puesto que permite la organización de todos los datos adquiridos en el proceso de aplicación de instrumentos e ir comparando lo expresado por las fuentes y lo manifestado por los autores. Todo lo antes citado con la intención de llegar a conclusiones que respondan a los propósitos planteados.

20. Análisis intensivo de la Información

Según Sampieri, Fernández y Baptista (2003:451), el análisis cualitativo se define como: "Un método que busca obtener información de sujetos, comunidades, contextos, variables o situaciones en profundidad, asumiendo una postura reflexiva y evitando a toda costa no involucrar sus creencias o experiencia".

Posterior al proceso de análisis, síntesis, resumen e interpretación de la información obtenida mediante la aplicación de los diversos instrumentos se llevó, a cabo un análisis profundo con base en los datos obtenidos mediante la aplicación de los dos instrumentos los que estaban debidamente relacionados con relación al foco de investigación, por ende con las cuestiones, supuestos y propósitos de esta indagación.

Este análisis se presenta con base en los propósitos definidos en el estudio y acorde a la ejecución y obtención de resultados por cada técnica aplicada: grupo focal, entrevista en profundidad y análisis documental.

Generalidades de la asignatura

Uno de los componentes del nuevo Currículo de la Formación Inicial Docente es la Práctica Docente la cual constituye el eje integrador del currículo de la Formación Inicial Docente, ya que se concibe como un sistema de vinculación de la teoría con la práctica del futuro Educador en el contexto áulico.

Por su importancia en la formación del futuro educador, la Práctica Docente se ubica en el Plan de Estudios desde el Segundo Semestre del Primer Año, dándole un enfoque sistémico, donde el estudiante se va familiarizando con el desempeño de su futura profesión desde que inicia sus estudios de magisterio hasta culminar con la Práctica Intensiva.

En la Práctica Docente, los estudiantes desarrollarán conocimientos humanísticos, científico-técnicos, psicopedagógicos y éticos, así como actitudes orientadas a la vocación magisterial y la Psicoafectividad, articulándose con la Investigación Acción y las demás disciplinas del plan de estudio dándole un enfoque eminentemente práctico e integrador.

Los programas de Práctica Docente están organizados en Competencias de Unidad, Contenidos, Indicadores de Logros, Orientaciones Metodológicas y Recursos Didácticos sugeridos y Procedimientos de Evaluación.

El segundo Programa “**Familiarización II**” se refiere a los procedimientos para la elaboración y aplicación de un Diagnóstico Educativo, para detectar necesidades en los procesos de aula, este componente se trabajará de manera articulada con la especialidad de Investigación Educativa y las Didácticas Especiales, así como los Ejes Transversales en todas las Modalidades de la Educación Primaria Urbana y Rural.

1. Posee conocimientos básicos acerca de aspectos generales de la Práctica Docente que le permitan insertarse en el quehacer educativo.
2. Aplica los conocimientos adquiridos sobre la base teórica que sustenta el trabajo de la práctica docente mediante el análisis reflexivo de la Normativa y la estructura organizativa de la Escuela Primaria Urbana y Rural.
3. Demuestra iniciativa, creatividad y responsabilidad en el desarrollo del curso “Familiarización I” de la Práctica docente.
4. Aplica los pasos del diagnóstico socioeducativo de la escuela y la comunidad priorizando los problemas y necesidades.
5. Demuestra espíritu investigativo y actitud reflexiva acerca de la situación actual de la escuela y la comunidad a través del diagnóstico socioeducativo.

6. Pone en práctica los conocimientos teóricos adquiridos durante la familiarización de la Práctica Docente en las Escuelas de aplicación mediante la realización de sus prácticas iniciales.
7. Demuestra actitud crítica, reflexiva y propositiva en el desarrollo de acciones socio pedagógico durante sus prácticas iniciales.
8. Practica los conocimientos teóricos en la realización de prácticas didácticas puntuales y de intervención pedagógica en los diferentes programas y modalidades de educación primaria.
9. Demuestra una actitud de colaboración mutua en la observación y realización de las Prácticas Didácticas puntuales.
10. Aplica conocimientos y experiencias didácticas de la clase poniendo en práctica la Investigación-acción en los procesos de aula.
11. Asume con responsabilidad sus prácticas docentes manteniendo la articulación con la investigación acción.

Después de haber presentado las generalidades de la disciplina de "Práctica docente", paso a presentar el análisis intensivo de la información en el siguiente orden:

- a) Según presentación de los propósitos específicos en el acápite siete.
- b) La información dispuesta se hace iniciando con las participaciones de las maestras tutoras de la Escuela Normal. Seguido de lo generado por las maestras tutoras de las escuelas de aplicaciones y finalmente se aborda lo relacionado con los estudiantes mediante la aplicación del Grupo Focal.

Propósito de investigación uno:

- **Identificar los factores que intervienen en el proceso de acompañamiento pedagógico que se realiza en la Práctica Docente de familiarización II de los estudiantes de Segundo Año de Magisterio.**

Instrumento uno (Entrevista en profundidad aplicada a docentes de Práctica Profesional de Escuela Normal)

En relación a este instrumento se constata que recoge información referida a los factores que facilitaron u obstaculizaron el alcance de los propósitos de la Práctica Profesional II, ante ésto una docente expresó lo siguiente: *"Los factores que facilitaron el alcance de los propósitos de la práctica profesional ha sido en primer lugar que todos estamos con el mismo fin todos sabemos a lo que vamos, qué, cuáles son los propósitos, la excelente comunicación, coordinación con los diferentes actores en educación pero sí"*.

Las otras dos fuentes confirman la expresión antes mencionada, pero además reiteran que a pesar de la cantidad de estudiantes de cuarenta a cincuenta niños que atienden los maestros de las escuelas de aplicación, siempre estuvieron dispuestos a recibir a los jóvenes de la práctica profesional.

Al determinar los factores obstaculizadores que se presentaron durante esta fase, una de las docentes tutora expresó *"hay aspecto muy importante que habla de la obstaculización como es que en algunos casos el traslado a las escuelas"*. Tres docentes refuerzan lo citado anteriormente, aseguran que otras dificultades son: el costo del transporte para los jóvenes, la entrada a las escuelas de aplicación que es a las 7:20 am y el traslado de los jóvenes de la Escuela Normal hacia la escuela de aplicación, se complica, mucho ya que algunos estudiantes se iban sin desayunar, lo que perjudica emocional y biológicamente a los jóvenes. Otro elemento obstaculizador fue la falta de materiales didácticos, falta de libros de textos tanto para los niños como para los practicantes.

Instrumento dos (Entrevista en profundidad aplicada a docentes de Escuela de Aplicación)

Al ser consultadas las pedagogas de las escuelas de aplicación sobre los factores que intervienen en el acompañamiento durante la práctica profesional Familiarización II, una de las docente afirma *"Una de las cosas que obstaculizaron fue la distancia porque los muchachos de acá de la Normal a la escuela donde yo estoy pues es bastante el tiempo entonces además no hay buses que llegan hasta la escuela porque por ahí solo pasan los buses expresos entonces los muchachos llegan hasta cierta parte en la ruta y de ahí se tienen que ir a pie entonces ya llegan un poco más tarde"*. Esta aseveración fue ratificada por la otra docente.

Otro obstáculo que expresan y coinciden las docentes informantes es que a ellas no se les consulta si desean ser tutoras *"entonces eso sería bueno que antes de que los muchachos vayan a nuestra escuela nos llamen aquí a un tallercito todos los tutores que estamos a cargo de ellos"*.

Instrumento tres (Grupo Focal aplicado a cuatro estudiantes de Práctica Profesional Familiarización II, de Escuela Normal)

Entre los factores que han facilitado según uno de los estudiantes examinados, *"Primeramente la comunicación entre el tutor de nuestra Escuela Normal de práctica profesional y nosotros porque en nuestras aulas hemos realizado o estructurado cada una de las guías de observación y los otros instrumentos que íbamos aplicar en las aulas, pero también la validábamos con nuestro docentes, también se nos facilitó la información con nuestro docente, nos organizó, por escuela por grado o por modalidad"* lo expresado por los estudiantes se relaciona con lo manifestado por las docentes, al destacar la comunicación como un factor facilitador de la práctica profesional, al igual que la construcción y validación de instrumentos de forma conjunta con los tutores de la Escuela Normal.

En relación a los obstáculos los jóvenes manifiestan que uno de ellos es el transporte para movilizarse de la Escuela Normal, así como el traslado a las escuelas de aplicación, debido a que las rutas pasan llenas de trabajadores de los beneficios de café y no nos llevan, otro impedimento es el horario de salida de la Escuela Normal a las siete am, por irnos desayunados y la entrada a la escuela de aplicación que es a las siete y treinta, pero el factor distancia y traslado afecta por tal razón nuestra llegada es bastante tarde.

Otro factor de obstaculización es que en las escuelas de aplicación los estudiantes consideran que se encuentran con docentes que los rechaza *"no les gusta que vayamos a visitarlas porque dicen que les vamos a quitar el puesto en algunos casos"*.

Según Peñaloza (1995) considera que las *"Prácticas de Formación Profesional no son otra cosa que el ejercicio de la profesión durante el tiempo de estudio de los futuros profesionales. Por lo tanto estas prácticas han de ser secuenciadas a lo largo de la carrera, desde las acciones más simples hasta las más complejas; desde las que pueden ser estrictamente simuladas hasta las que son reales; desde las que implican poca responsabilidad hasta las que demandan mayor responsabilidad."*

El ejercicio formulado por Peñaloza refleja la responsabilidad que debemos mostrar todos los actores de la Práctica Profesional y que debemos darle respuestas a las problemáticas presentadas desde las más simples hasta la más compleja; lo interesante es que se asegure la calidad de formación.

En este primer propósito se observa una relación intensa entre los datos enunciados por los docentes de la Escuela Normal en relación a la comunicación efectiva, la coordinación anticipada, al igual que la elaboración de instrumentos, los que se toman como factores facilitadores de los que intervienen en el proceso

de acompañamiento pedagógico que se realiza en la Práctica Docente de familiarización II de los estudiantes de Segundo año de Magisterio.

También hay congruencia al manifestar los docentes tutores y los estudiantes que los factores obstaculizadores se presentan son el transporte, debido a que las rutas que circulan permanecen atiborradas de pasajeros y no hacen su estacionamiento en la vía, lo que perjudica porque la llegada a la escuela de aplicación es demasiado tarde, a esto se le anexa que algunos estudiantes se tienen que ir a estudiar sin desayunar para poder llegar puntual al inicio de las clases en la escuela de aplicación.

Dos elementos citados por las maestras de las escuelas de aplicación, uno de ellos es que nadie les consulta a ellas si quieren ser tutoras y el otro aspecto es que ya siendo tutoras, es necesario hacer talleres de encuentros de coordinación y evaluación de la Práctica profesional en sus diferentes etapas, lo manifestado por las docentes no concuerda con lo exteriorizado por las docentes de la Normal al igual que los estudiantes, quienes destacan la comunicación como un eje clave para la coordinación de la Práctica Profesional, no únicamente en la etapa de Familiarización, sino en todas las fases de ésta.(véase el anexo número nueve).

Otro elemento que mencionan los estudiantes y es válido destacar son las razones del comportamiento de los docentes de las escuelas de aplicación, del por qué rechazan a los jóvenes practicantes, las inferencias mostradas por ellos mismo es que consideran que los docentes tienen celos profesionales o temor a ser sustituidos, es razonable el ego del maestro, pero es necesario analizar un nivel de madurez y de responsabilidad que deben adquirir los docentes de escuelas de aplicación ante la atención que deben brindar cuando se le asigna un practicante. (Anexo tres, eje de análisis número tres). Esto muestra el desconocimiento por parte de ellos ante la relevancia del Acompañamiento Pedagógico y rol que desempeñan en la Formación de los nuevos docentes.

Seguidamente después de haber hecho el análisis correspondiente al primer propósito, se procede a mostrar lo concerniente al segundo propósito, siguiendo la metodología anteriormente utilizada.

Propósito de investigación dos:

- **Describir la práctica docente de familiarización II que desempeñan los estudiantes del Segundo año de Magisterio**

Instrumento uno (Entrevista en profundidad aplicada a docentes de Práctica Profesional de Escuela Normal)

Según de Mattos, (1974) *"El Magisterio es una profesión de grandes y complejas responsabilidades para el individuo y para la sociedad."* Para el individuo, en este caso el maestro, pues tendrá la delicada misión de modelar con sus acciones la personalidad de varias generaciones que en el futuro sólo serán el reflejo de ese accionar. Para la sociedad pues de ella es de donde nace la cultura y la que indica y requiere el tipo de educación que se les debe brindar a las nuevas generaciones.

En relación al propósito dos, este instrumento recoge los siguientes datos, explicitados por las docentes, lo primero que se hace, es una propuesta de las escuelas que servirán de aplicación, tomando en cuenta diferentes criterios definidos por el equipo de Práctica Profesional, posteriormente se envía una carta formal al delegado municipal, solicitándole el permiso si pueden los estudiantes y los profesores de la Escuela Normal ir a visitar estas escuelas, seguidamente una vez que ya está establecido el aval por el delegado municipal, se les presenta a los directores y profesores de las escuelas de aplicación, se forman equipos de los estudiantes, tríos, cuartetos o quintetos, como lo establezca el docente en su aula de clase porque los estudiantes se trata de evitar peligro y fortalecer la

seguridad entre los estudiantes, así como la solidaridad y siempre están con la presencia de un maestro.

Otro aspecto importante que se realiza en la Práctica de Familiarización II, asegura una de las docentes es *"Realizar la elaboración de guías de observación que los estudiantes llevarán como guía a la escuela de aplicación, esta guía estará de acuerdo al número de la práctica profesional que se está implementando en este caso la práctica profesional es la número dos que es la etapa de familiarización entonces ellos van acompañados con guía y el maestro lleva tópicos generativos al aula de clase y en conjunto con los estudiantes la redactan"*.

Esto es expresado por una de las docentes y posteriormente las consultadas explican que la guía responde al entorno de la escuela, también afirman que contiene elementos referidos al contexto áulico, realizando las observaciones de la clase, la guía lleva también aspectos como las funciones didácticas que cumple el profesor durante el desarrollo de la clase, los materiales didácticos que el maestro implementa en el momento que desarrolla la clase, la forma de trabajar de los niños, si es en equipo si es en trío, si es individual.

También hay una parte donde los estudiantes observan el tipo de atención que brinda el profesor si esta es grupal si es individual, si atiende las diferencias, si hay o no inclusión escolar, si se trabajan los ejes transversales, la guía de observación es firmada por el profesor del aula de primaria, el estudiante se retira y los estudiantes se concentran en la Escuela Normal para ser apoyados por los docentes de práctica profesional y la docente de investigación para la preparación de informe y la discusión con base a lo que se observó.

Instrumento dos (Entrevista en profundidad aplicada a docentes de Escuela de Aplicación)

En este apartado una de las fuentes consultada expresó *“no conozco esta guía de observación que llevan los muchachos”*. La otra maestra afirmó *“Considero que es muy importante que nos reunamos los maestros tutores que estamos al frente de estos niños para conocer la guía incluso a saber qué aspectos se van a tomar en cuenta en esa guía así los maestros van a estar más orientados sobre el trabajo que van a hacer los muchachos en las escuelas”*.

Se evidencia con las opiniones de ambas docentes que desconocen la guía de observación que aplican los estudiantes de Práctica Profesional en la etapa de Familiarización II, este comentario es una alerta para tomar decisiones oportunas que superen esta debilidad relacionada al Acompañamiento Pedagógico.

En el marco de los comentarios anteriores resulta oportuno enfatizar la relevancia que tiene para el futuro docente contar con el apoyo incondicional de la docente de la escuela de aplicación debido a la rica experiencia que posee ésta, la cual le facilitará un aprendizaje significativo al practicante, en todas las etapas de la Práctica Profesional.

Instrumento tres (Grupo focal aplicado a cuatro estudiantes de Práctica Profesional de Familiarización II, de la Escuela Normal)

Gimeno Sacristán (1990) argumenta *“De un profesional formado en competencias técnicas específicas, se pasa a considerar la necesidad de formar un profesional con competencias contextuales”*. Esto es, un profesional capaz de realizar un análisis crítico de la realidad circundante y de crear propuestas alternativas frente a las distintas situaciones en las que tendrá que actuar.

En lo que se refiere a la descripción de la Práctica Profesional Familiarización II, los estudiantes en el grupo focal, expresaron lo siguiente *"Realizamos diferentes visitas a escuelas como en el área rural como en el área urbana, también han elaborado guías de observación para ir a observar diferentes clases en lo que respecta al ámbito físico o infraestructura de las escuelas y el ámbito pedagógico que desarrolla cada docente en cada una de las aulas."* Además enunciaron que les orientan entregar un informe de acuerdo a lo que observamos en cada una de las escuelas de aplicación.

De acuerdo con los razonamientos que se han venido realizando, se identifica que en la práctica de Familiarización II, se ejecuta el diagnóstico socioeducativo, en donde se evidencia la aplicación de instrumentos los cuales responden a las disciplina de Práctica Profesional vinculada a Investigación Educativa.

"Uno de los acontecimientos más relevantes que puedo comentar de esta etapa de la práctica es que en cada clase, encontré bastantes estrategias que no conocía para el desarrollo de las diferentes actividades planeadas por el docente, también en lo psicoafectivo hay docentes que bueno, quizás, por la experiencia de años que tienen se han creado o se han ido desarrollando en un sistema rígido donde aun a los niños se les grita en ocasiones hay niños que le jalen la oreja porque inclusive en la práctica reciente hay comentarios de compañeros que todavía se dan eso, así como encontramos con docentes que le facilitan a uno el desarrollo de las prácticas".

Según Coll (1988) *"La finalidad última de la práctica pedagógica es desarrollar en el estudiante la capacidad de realizar aprendizajes significativos por sí solo, en una amplia gama de situaciones y circunstancias", (aprender a aprender).* El autor antes citado reitera los planteamientos hechos por los estudiantes a lo largo de la descripción que realizan los éstos de lo que compete a la etapa de Familiarización II, tomando como base que las experiencias adquiridas son diversas y de gran

beneficio para ese docente que se está en formación y esa vocación del joven practicante se consolida con la siguiente locución presentada por uno de los estudiantes *"Con los niños ha sido muy bonita la experiencia, ya que con ellos compartimos actividades, dinámicas y juegos donde interactuamos todos, los vemos una vez y no los volvemos a ver y ellos se quedan pensando que quizás en un tiempo volveremos a llegar y nosotros les decimos que sí, que quizás regresamos, pero en verdad no sabemos; ha sido una experiencia muy bonita con ellos."*

De esta manera se concluye el análisis correspondiente al propósito dos y se da inicio al estudio del siguiente propósito.

Propósito de investigación tres:

- **Valorar la incidencia que tiene el Acompañamiento Pedagógico que se realiza en la Práctica Docente de familiarización II, en la calidad de la Formación Inicial de los estudiantes de Segundo año de Magisterio.**

Instrumento uno (Entrevista en profundidad aplicada a docentes de Práctica Profesional de Escuela Normal)

"Acompañar es una palabra que evoca la sensación de estar cerca, de apoyar, gestionar y canalizar las necesidades y dificultades del acompañado/a, además de potencializar sus habilidades y destrezas en beneficio del proceso pedagógico a su cargo. Significa estar, observar, describir, socializar y guiar procesos para el desarrollo de la práctica del acompañado/a." Consultora Educacional.

Con referencia a las citas anteriores determina la relevancia que tiene el acompañamiento enfocado en la práctica profesional, desde la primera etapa con la misión de construir, orientar y generar junto a los docentes que le asisten al

practicante la reflexión sobre propia práctica pedagógica y la coherencia de la misma con el ser humano que se pretende formar.

Dadas las condiciones que anteceden, son demostrables los resultados obtenidos producto de las opiniones de los docentes sobre la incidencia que tiene el acompañamiento en la calidad de la Formación Inicial.

Las tres docentes coinciden en que el acompañamiento pedagógico que se le brinda a los estudiantes practicantes en la etapa de Familiarización II, por parte de los docentes del equipo de práctica profesional de la Escuela Normal es excelente, debido a que *"hay comunicación entre todos los docentes y la práctica profesional es transversal, es interdisciplinaria, porque siempre los maestros que no están en ese momento con horas asignadas en la práctica profesional, están pendientes qué días los estudiantes van a las escuelas y les asignan trabajos extras, como en el caso de multigrado.*

La docente de evaluación educativa, también les asignan tareas especiales para la clase, en administración escolar se prepara la entrevista o diferentes actividades para que el estudiante en la escuela de aplicación ellos investiguen, conversen sobre esos aspectos y con el caso de investigación educativa esta se da de forma permanente y de manera permanente por qué, porque esta clase ahí en la práctica profesional es donde surge el tema de investigación que es la que va a hacer preparada durante dos o tres semestre como esta en el plan de estudio para luego hacer su trabajo de graduación."

Con referencia a lo anterior se aprecia una valoración positiva desde el punto de vista organizativo de la práctica profesional como tutores de la Escuela Normal, lo que da pautas para valorar la incidencia en la calidad de la formación y ante este aspecto relevante las docentes exteriorizan lo siguiente:

"Incide en la formación integral porque es donde vinculamos la teoría con la practica a través de vivencias, aprendiendo de los errores los cuales son objetos de reflexión fortaleciendo así la vocación magisterial en toda su formación y por ende preparándoles para la vida porque solo la práctica sobre el hecho educativo es lo que nos va a fortalecer."

La calidad del docente, depende en gran medida de la formación inicial que este reciba y específicamente durante la práctica profesional, a sabiendas que el acompañamiento que éste reciba servirá como pilastra para fortalecer esa formación, Significa entonces que como lo afirma la pedagoga *"Así es, estás primera prácticas yo siempre las llamo el colchoncito, porque si estas se van fortaleciendo, se van haciendo de la manera más correcta que consideremos posible, cuando se llegue a las practicas intensivas los estudiantes van a estar mejor, incide de manera muy positiva porque incluso el estudiante va tomando confianza en la escuela y con los niños, y esto se determinó desde la participación de los estudiantes en los TEPCES"*

El acompañamiento que se le brinda a los estudiantes es permanente, con la intención de asegurar calidad, esto en relación al trabajo que realiza el equipo de práctica profesional de la Escuela Normal. Tal como lo expone Martínez (2009: 2) *"El acompañamiento juega un papel fundamental en la integración, formación y fortalecimiento de la comunidad educativa, especialmente en el desarrollo de competencias y conocimientos que posibiliten a los equipos docentes enriquecer sus modalidades de aprendizajes, favorecer el desarrollo de habilidades sociales y la construcción de itinerarios pedagógicos que cualifiquen la participación y los resultados educativos del estudiantado"*.

De la misma manera que lo expone Martínez, es oportuno valorar la incidencia del acompañamiento pedagógico como el eslabón que conduce al joven practicante desde la adquisición teórica de conocimientos en su formación inicial en cada

sesión de clase y posteriormente los evacúa en el haber pedagógico con sus estudiantes, es el tutor el encargado de realizar ese andamiaje que le facilita al practicante las herramientas y el escenario propicio para la obtención de nuevas experiencias, resaltado con firmeza que el acompañamiento es una estrategia central que se enfoca en brindar soporte técnico, emocional, ético y afectivo para impulsar el proceso de cambio en las practicantes y por ende en los diferentes actores involucrados.

Ante el comentario anterior una docente confirma diciendo: *“Una vez que los estudiantes regresan a la Escuela Normal con las observaciones realizadas entonces se hace una puesta en común, así como se puede hacer una mesa redonda, se puede hacer un debate, se puede hacer un diálogo a profundidad partiendo de la observación de la experiencia que obtuvieron en la hora de la visita a las escuelas seguidamente de eso se procede a hacer la redacción y presentación de informe, el cual está previamente establecido como se debe, la estructura como se debe de hacer y en el informe los estudiantes pueden agregar otros aspectos, la mejor fotografías o dibujos realizados por ellos mismos entonces más que todo la estrategias que tenemos son esas pues, el de establecer conversaciones a profundidad valiéndose de diferentes técnicas”*

Se consolida entonces la importancia del acompañamiento pedagógico el cual permite que el aprendizaje se convierta en un proceso cíclico, reflexivo y permanente en el ir y venir de la Formación Inicial Docente, dando cumplimiento al propósito general de la Formación Docente en Nicaragua.

Escuela Normal – Escuela de Aplicación – Escuela de aplicación

Una de las docentes entrevistada revalida con su opinión la importancia que tiene para la formación inicial del practicante, el acompañamiento pedagógico en ambos contextos *“También es importante en la estrategia cómo se da a conocer la observación de la clase que realizaron con la guía, la confianza que debe existir entre docente tutor y ese momento importante como es la puesta en común porque va a depender de eso el éxito de los resultados que se den en este momento tan importante de lo que es dar a conocer lo que se ha realizado con un acompañamiento pedagógico de los estudiantes de segundo año de magisterio”*.

Instrumento dos (Entrevista en profundidad aplicada a docentes de Escuela de Aplicación)

Continuando con el análisis del propósito número tres y refiriéndose a los resultados obtenidos en el segundo instrumento las docentes de las escuelas de aplicación éstas sustentan los siguientes argumentos *“Es muy importante que ellos vayan constantemente a las aulas de nuestras escuelas, principalmente al aula de clase de multigrado donde se atiende toda la primaria, de primero a sexto ya que pues les va a ser muy útil llevarse esta experiencia, es necesario conocer la guía que van a utilizar, incluso a saber qué aspectos se van a tomar en cuenta en esa guía así los maestros van a estar más orientados sobre el trabajo que van a hacer los muchachos en las escuelas”*

El comentario realizado por la maestra indica la disposición que tienen de apoyar el proceso de acompañamiento, pero demandan mayor comunicación con la Escuela Normal, ya citaban la necesidad de conocer la guía de observación u otros instrumentos para poder brindar apoyo a los practicantes en las diversas etapas de la práctica profesional.

Instrumento tres (Grupo focal aplicado a cuatro estudiantes de Práctica Profesional Familiarización II, de Escuela Normal)

Otro elemento clave y primario en el estudio son los estudiantes en los cuales recae el propósito fundamental de la investigación, ante la consulta realizada sobre el acompañamiento pedagógico recibido durante su práctica profesional, específicamente en la etapa de Familiarización II. *“Lo que ha sido el acompañamiento pedagógico de nuestra profesora es cuando realizamos el diagnóstico socioeducativo a cada una de las escuelas, ella nos orientó que aspectos relevantes íbamos a tomar de cada una de las escuelas para la realización de estos y nosotros de esa manera llegar a las escuelas hicimos lo que se nos fue orientado, llegar a la dirección y solicitar una entrevista con la directora o subdirectora de cada uno de los centros para poder recopilar la información, creo que el acompañamiento pedagógico que se nos ha dado desde aquí de la escuela ha sido excelente ya que nosotros vamos al terreno y sabemos lo que vamos a hacer”.*

La mayoría de los estudiantes consultados opinan que la Escuela Normal planifica, orienta, monitorea y evalúa con ellos el proceso de práctica profesional. Además otro estudiante manifiesta que *“Bueno la opinión en lo que son los tutores bueno en mi opinión excelente porque la mayoría de los directores nos han recibido cordialmente, los maestros también para que, lo primero que nos dicen cuando visitamos las escuela es siéntanse como en su casa y agarramos confianza con ellos”.*

De los anteriores planteamientos se deduce que hay docentes de las escuelas de aplicación que a la par de sus directores están conscientes de la responsabilidad social y humana que se establece al momento de estar en contacto con un estudiante practicante, en cambio algunos según lo manifestado por los mismos estudiantes reciben rechazos, esto implica hacer un alto en las acciones de

coordinación establecidas por la Escuela Normal y tomar decisiones que impliquen incidir de forma positiva y productiva en todos los maestros seleccionados como tutores en las escuelas de aplicación.

.

En otro plano los cuatros jóvenes armonizan que la práctica profesional ha incidido en una formación de calidad para ellos, puesto que ha generado el desarrollo de una cantidad de competencias intelectuales, psicoafectivas, motoras así como la formación de valores .

A continuación se detallan expresiones enunciadas por los practicantes:

"Para mí esta práctica profesional que ahorita estamos por concluirme ha servido de mucho porque por ejemplo el año pasado cuando visité la primera escuela me sentía nervioso, tímido y es hoy en día y me siento a gusto en cada una de las aulas y las prácticas sinceramente, la práctica, es lo que hace al maestro porque a través de ella ponemos en práctica la teoría y también nos damos cuenta de muchas realidades que quizás a lo largo del camino no lo hemos conocido, pero que a través del tiempo vamos a poder vencerla y seguir adelante ayudando a esas personas, a esos futuros profesores a esos futuros doctores, directores de la sociedad como son los niños, recordando que la educación es la base fundamental para el desarrollo de un país."

"Lo que es el desarrollo de la práctica profesional para mí, me ha ayudado muchísimo porque en la preparación como futura docente, como debo de ser cuando esté dentro de un aula de clase con mis Estudiantes he aprendido mucho o sea de lo positivo de un maestro, he aprendido lo que es como impartir las estrategias metodológicas en lo que es en lo didáctico que ellos imparten con sus compañeros, con sus Estudiantes y entonces es algo en lo que yo he obtenido muchos conocimientos, como estar dentro del aula de clase compartiendo con ellos, también lo que es lo psicoafectivo lo que es fomentarles valores como hacen los maestros."

“Para mí la práctica profesional me ha sido de muchísima importancia, porque me ha ayudado mucho como decía mi compañero con lo que es la timidez, estar dentro del aula de clase ahora me siento con mayor seguridad, me siento más segura, que si yo llego a una aula de clase puedo compartir muy bien lo aprendido en la Escuela Normal José Martí.

“Yo pienso que la práctica profesional influye mucho en nuestro desarrollo como futuros docentes, ya que pienso yo que en el transcurso que hemos estado en las prácticas hemos tenido o adquirido lo que son muchos conocimientos por ejemplo estrategias didácticas, las dinámicas, también ponemos mente a lo que los maestros realizan en su labor como docente y nosotros vamos observando también, pienso que son de mucha utilidad porque relacionamos lo teórico con que hemos visto con lo que es la práctica, lo que es en realidad el magisterio al involucrarnos en las secciones de clases con los niños”.

Todo el bagaje de competencias citadas por los estudiantes practicantes determinan la calidad de profesionales que se forman en las escuelas normales y que los actores involucrados son diversos, con roles distintos, pero que todos apuntan a una misma razón *la calidad* de la práctica profesional y ésta está referida a la forma en cómo los distintos actores realizan el quehacer educativo resultante de una intervención social que contribuye consiente e intencionadamente al proceso y resultado de la formación de docentes competentes y felices. Esta concepción de calidad tiene también, como lo veremos más adelante, sus implicaciones en la evaluación del proceso y resultado educativo.

21. Conclusiones

Después de haber finalizado el análisis intensivo y lograr la interpretación de los datos obtenidos se procede a presentar las conclusiones de este informe el cual están dispuesto conforme a la presentación de los propósitos específicos mostrados en la página diecinueve. Este acápite muestra el vínculo existente entre los fundamentos teóricos y los aportes brindados por la muestra investigada los que me permitieron determinar las siguientes conclusiones:

a) Con respecto al primer propósito se buscaba: "Identificar los factores que intervienen en el proceso de Acompañamiento Pedagógico que se realizó en la Práctica Docente de familiarización II de los estudiantes de Segundo año de Magisterio".

Por tanto los factores identificados más representativos que intervinieron en el proceso de acompañamiento de la práctica de Familiarización II, fueron:

- Factores facilitadores; La comunicación entre el tutor de práctica profesional de la Escuela Normal y los estudiantes, así como la preparación técnica, metodológica y psicoafectiva que se tiene previa a la Práctica Docente, la organización de las visitas de familiarización II en diferentes grados y modalidades existentes en la educación primaria, la experiencia adquirida con el proceso de elaboración y validación de las guías de observación y otros instrumentos a aplicar en las aulas, la confianza entre pares de estudiantes facilitando la ayuda mutua, la aceptación afectiva por parte de algunos directores y docentes de escuelas de aplicación; la Práctica Familiarización II como experiencia permite el desarrollo de competencias básicas para el estudiante conceptuales, sicoafectivas, motoras y la formación de valores.

Además el estudiante logra la realización de un proyecto de carácter metodológico como es el diagnóstico socioeducativo del centro de experimentación, así como la aplicación de una serie de acciones investigativas que le da espacio de conocer su contexto práctico, el que permite desarrollar en esta etapa mecanismos con los cuales se aprende a interactuar en el medio colaborando con respuesta a las posibles dificultades o necesidades que se le presenten con apoyo de proyectos de investigación acción.

- Factores obstaculizadores; Entre las dificultades está la movilización desde la Escuela Normal hasta las escuelas de aplicación *“porque estamos ubicados fuera de la ciudad, necesitamos recursos económicos, y no contamos con dinero para el traslado”*. En relación al horario de clases establecido en la Escuela Normal, es necesario asignar un día específico cuando corresponde práctica profesional debido a que actualmente los estudiantes regresan de las escuelas de aplicación y tienen otra clase posteriormente a la que no se asiste a tiempo; en algunos casos los docentes tutores de la escuela de aplicación no está convencido del rol que debe cumplir, porque demuestra indiferencia y apatía al estudiante practicante, se nota que está molesto, se niegan hacer entrevistados y el peor de los casos ignoran totalmente al estudiante de la normal. Falta de un taller de preparación por parte de la Escuela Normal sobre el trabajo a desarrollar tutor –docente- estudiantes de Práctica Profesional.

b) Seguidamente se presenta el segundo propósito específico el cual planteó “Describir la Práctica Docente de Familiarización II que desempeñan los estudiantes del Segundo año de Magisterio”.

Este propósito presenta lo concerniente al seguimiento que se le dio a estos cuatro estudiantes de la práctica, por parte de los tutores, de sus mismos aportes

durante este curso lo que permitió describir las actividades en las cuales los actores estuvieron involucrados tanto en las escuelas de aplicación como desde la misma Normal, las que se mencionan de inmediato:

- Los estudiantes aplicaron una cantidad de instrumentos que le permitieron tener una radiografía del comportamiento de la escuela de aplicación desde su contexto áulico hasta su mundo circundante.
- Construyeron un diagnóstico socioeducativo que les dio conocer el entorno identificando las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de las escuelas de aplicación que les correspondió visitar y a su vez obtener contacto directo con los maestros y estudiantes; lo que les facilitó la interacción con ellos en las escuelas de aplicación. Cumpliendo de esta manera con lo indicado en el programa del curso de familiarización II.
- Establecieron contacto permanente con sus tutores de manera directa e indirecta lo cual fue logrado en su mayoría y esto confirma lo escrito por Patricia López en su obra "Una propuesta para orientar el acompañamiento pedagógico y la sistematización de experiencias desde la Práctica Profesional para contribuir a la formación efectiva de estos.
- Las docentes de las escuelas de aplicación argumentaron que necesitan conocer más sobre el desarrollo de la Práctica Docente y el Acompañamiento Pedagógico que deben brindar, para que éste sea efectivo y contribuyan en la calidad de la Formación Inicial de los estudiantes de segundo año de magisterio y de esa forma dar cumplimiento al propósito fundamental expresado en el perfil del egresado de las escuelas normales de Nicaragua.

En relación al tercer propósito específico que dice "Valorar la incidencia que tiene el Acompañamiento Pedagógico que se realiza en la Práctica Docente de familiarización II, en la calidad de la Formación Inicial de los estudiantes de Segundo año de Magisterio.

"Escuchamos popularmente, la práctica hace al maestro para mí con la práctica profesional he logrado comprobar y apoyarme de la teoría para llevarlo a la práctica". (EST1, anexo número tres).

Con base en los hallazgos expuestos a lo largo de este escrito y la expresión del estudiante número uno presentada anteriormente concluyo que:

- Las prácticas profesionales son consideradas por los informantes como un instrumento que complementa todos los conocimientos que les son impartidos durante el proceso de estudios en la Escuela Normal y son vinculados en los diferentes momentos en que se realizan las prácticas docentes incidiendo positivamente en la formación integral de los nuevos maestros, coincidiendo rotundamente con el pedagogo José Toro quien se refiere al respecto de la siguiente manera: Es un conjunto de procedimientos que se realizan mediante actividades específicamente orientadas a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar las prácticas pedagógicas del docente"
- Fue vital para la formación de los estudiantes de este estudio, el acompañamiento que se les dio por parte de los tutores de la Escuela Normal, ya que según los estudiantes fue excelente y productivo, debido a que en las sesiones de trabajo desarrolladas tanto en la Escuela Normal previo a las visitas, como en las aulas de primaria se pudieron atender las inquietudes en cuanto a la elaboración del diagnóstico socioeducativo

elemento que permitió ir tratando las dificultades encontradas con alternativas de solución a corto plazo.

- La relación tutor con el número de estudiantes asignados no se ajusta al ritmo de experiencia y necesidades de aprendizaje de cada uno de los practicantes debido a que se destina por tutor una cantidad con la cual el seguimiento es difícil de cumplir por tanto no permite que se haga un acompañamiento de calidad.
- Con relación a las docentes de las escuelas de aplicación el acompañamiento de éstas no es significativo debido al desconocimiento del Programa de Práctica Docente, lo que incidió negativamente al brindar acompañamiento fue considerada una problemática por estas maestras.

Mediante estas conclusiones se han planteado hallazgos fundamentales que incidieron en la calidad del Acompañamiento Pedagógico brindado a los estudiantes de segundo año del curso regular en su formación como futuros docentes y por ende en el alcance del propósito fundamental en la Formación Inicial Docente.

22. Recomendaciones

Este apartado contiene una cantidad de recomendaciones relacionadas con las conclusiones de este estudio, las cuales permitirán la toma de decisiones efectivas y oportunas al Ministerio de Educación y así contribuir en la calidad del Acompañamiento Pedagógico que se da en la Prácticas Docentes de las Escuelas Normales en sus diferentes etapas. Ratificando lo expresado por Vallaint, (citado por Murillo, Javier 2006). Hay que dar "más de lo mismo pero mejor".

Por tanto presento las siguientes recomendaciones:

- Realizar las gestiones pertinentes para lograr la obtención de un vehículo que facilite el traslado de los estudiantes practicantes a sus respectivos centros de aplicación para asegurar el cumplimiento de la carga horaria establecida para la realización de la Práctica Profesional en sus diversas etapas y evitar todos los tropiezos citados.
- Asignar oficialmente un día específico para realizar las visitas a las escuelas de aplicación y no regresar a clases a la Escuela Normal ese mismo día a recibir otras disciplinas.
- Ejecutar un plan de apadrinamientos con ONGs gubernamentales y no gubernamentales con la finalidad que nos proporcionen su ayuda dentro del componente Educativo de Responsabilidad Social, para sustentar las reuniones, talleres y círculos de calidad que realice la Escuela Normal en función de la Práctica Profesional con sus diversos actores educativos.
- Realizar talleres de preparación brindados por parte de la Escuela Normal a los delegados municipales, directores de las escuelas de aplicación y maestros tutores, para sensibilizarlos ante esta tarea complementarias que

los actores del MINED involucrados deben asumir, y específicamente dejar claro el rol del tutor –docente- estudiantes de Práctica Profesional.

- Promover reuniones periódicas de planificación, evaluación e intercapacitación entre docentes supervisores de la Escuela Normal y docentes de las Escuelas de Aplicación, para valorar el proceso de avance de la Práctica Profesional en sus diferentes etapas y a su vez cobijar a la Escuelas de aplicaciones seleccionadas bajo la fortaleza de calidad que rige a la Escuela Normal como son las constantes actualizaciones de todas las modalidades que se pueda cubrir.
- Asignar personal de la Escuela Normal que asesore esta etapa de práctica para garantizar la calidad de la práctica garantizando respuestas inmediatas a las inquietudes que susciten, al menos un docente por escuela de aplicación.
- Revisar la relación curricular en cuanto al desarrollo de actividades que se complementan entre investigación y práctica profesional.

Finalmente haber tratado este tema para presentarlo como informe final de investigación en esta Tesis permite contribuir a mejorar la calidad de la Educación Nicaragüense tal como es contemplado dentro de la Estrategia Nacional de Educación, dando cumplimiento al perfil del egresado de la Maestría de Formación de Formadores de Docentes de Educación Primaria o Básica y al propósito fundamental de la Formación Inicial Docente de Nicaragua.

23. Bibliografía

1. Ander, E. (2004). Métodos y Técnicas de Investigación Social II. La ciencia: Su Método y la Expresión del Conocimiento Científico. México. Editorial Lumen. .
2. Báez, R. y Sequeira, V. (2007). Proyecto “Promoción de la Investigación en la Escuela Normal “Darwin Vallecillo” de Chinandega y Escuela Normal “José Martí” de Matagalpa. Métodos y Técnicas de Investigación. Managua.
3. Gil, R. (1996) Seminario Organizado por “PREAL” sobre la Reforma Educativa y Nuevo Rol de los Maestros. CUR – UNAN. 10 páginas. Ortez, Eladio Zacarías (2000). Pasos para hacer una Investigación. Editorial Clásicos Roxsil. El Salvador, C.a.
4. Sacristán, J. 1990, citado en Edelstein, 1995
5. Marqués, G. (2002), Calidad e innovación educativa en los centros. Departamento de Pedagogía Aplicada, Facultad de la Educación, UAB.
6. Hurst (2009), Chevrier (2000), Compilados por González A María Alejandra. Dossier del Curso.
7. Mattos, Luis A. 1974. Compendio de Didáctica General. Trad. Por Francisco Campos. 2 ed. Buenos Aires, Kapelusz.
8. MINED (2011) Evaluación de los Aprendizajes

9. MINED (2011) Perfil del Egresado de Formación Inicial Docente. Managua, Nicaragua
10. MINED (2011) Programa de Práctica Profesional. Managua, Nicaragua.
11. MINED. (2011) Propuesta de Práctica de Formación Profesional.
12. MINED. (2011) Normativa de Práctica Docente, Formación Inicial Docente.
13. MODELOS INNOVADORES EN LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE (2006) Publicado por la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe, OREALC / UNESCO Santiago. www.unesco.cl Santiago de Chile, Chile.
14. Parent Jacque, Juan María. et al. (1998) ¿Qué entendemos por Práctica Profesional? Toluca. México.
15. Rivera, N. (2012), Documento de Apoyo para el curso de Calidad de la Educación Inicial o Básica, UNAN Managua.
16. Rivera, N. (2011). Compilación del Documento de apoyo para el curso: Currículo y Procesos Didácticos de Aprendizaje y Enseñanza en la Educación Primaria. MINED. CECC. UNAN.
17. Rodríguez, G. et al. (2006). Metodología de la Investigación Cualitativa. Ediciones Aljibe, S. L (1996).
18. Ruiz, R. (2011) Documento de Apoyo de Métodos de Investigación educativa I. Managua, Nicaragua.

19. Sampieri, R. et al. (2003). Metodología de la Investigación, México, ed. McGraw Hill.
20. Tamayo, M. (1994). El proceso de la Investigación Científica. Editorial LIMUSA, S.A. de C.V. México, D.F. 3ª edición.
21. Zepeda, S. (2008). "Relaciones entre Evaluación de Aprendizajes y Práctica Pedagógica: Explorando la Estrategia de Acompañamiento Pedagógico". Santiago de Chile, Editorial, fundación Enmanuel.

Webgrafía

- Grill, K. [http://books.google.com.ni/books?id=iWpN2nsx9QgC&pg=PA98&lpg=PA98&dq=%E2%80%9309Localizaci%C3%B3n+de+escenario+inicial+\(exhaustiva,+por+cuotas,+por+redes,+y+de+casos+extremos\)&source=bl&ots=ctzADMvCc9&sig=94j884CZ8ypzR-kQqijxPdy1GzU&hl=es-419&sa=X&ei=nOMfUPvCGYSj6wH5-YHICQ&sqi=2&ved=0CEIQ6AEwAA#v=onepage&q=%E2%80%9309Localizaci%C3%B3n%20de%20escenario%20inicial%20\(exhaustiva%2C%20por%20cuotas%2C%20por%20redes%2C%20y%20de%20casos%20extremos\)&f=false](http://books.google.com.ni/books?id=iWpN2nsx9QgC&pg=PA98&lpg=PA98&dq=%E2%80%9309Localizaci%C3%B3n+de+escenario+inicial+(exhaustiva,+por+cuotas,+por+redes,+y+de+casos+extremos)&source=bl&ots=ctzADMvCc9&sig=94j884CZ8ypzR-kQqijxPdy1GzU&hl=es-419&sa=X&ei=nOMfUPvCGYSj6wH5-YHICQ&sqi=2&ved=0CEIQ6AEwAA#v=onepage&q=%E2%80%9309Localizaci%C3%B3n%20de%20escenario%20inicial%20(exhaustiva%2C%20por%20cuotas%2C%20por%20redes%2C%20y%20de%20casos%20extremos)&f=false)
- <http://www.mined.gob.ni/docente.php>
- Murillo. [Rhttp://conocimientopractico.wordpress.com/article/caracteristicas-de-la-metodologia-2sr10788nwjji-26/](http://conocimientopractico.wordpress.com/article/caracteristicas-de-la-metodologia-2sr10788nwjji-26/)
- Ruther, Joao <http://metodologiadelainvestigacion.lacoctelera.net/post/2010/05/20/enfoque-cuantitativo-y-cualitativo>

ANEXOS

Anexo uno
Instrumento sobre Grupo Focal, aplicado a los estudiantes de II año de
Magisterio de la Escuela Normal “José Martí”.



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua
Facultad de Educación e Idiomas
Ministerio de Educación - MINED
Coordinadora Educativa Cultural Centroamericana –CECC
Maestría: Formación de Formadores de Docentes de Educación Primaria o Básica

Guía de Grupo Focal

Propósito General:

Analizar el acompañamiento pedagógico que se realiza en la Práctica Docente de familiarización II y su incidencia en la calidad de la Formación Inicial de los estudiantes de Segundo año de Magisterio de la Escuela Normal “José Martí” del departamento de Matagalpa, durante el primer Semestre del año escolar 2012

Propósitos Específicos:

1. Identificar los factores que intervienen en el proceso de acompañamiento pedagógico que se realiza en la Práctica Docente de familiarización II de los estudiantes de Segundo año de Magisterio.
2. Describir la práctica docente de familiarización II que desempeñan los estudiantes del Segundo año de Magisterio

3. Valorar la incidencia que tiene el acompañamiento pedagógico que se realiza en la Práctica Docente de familiarización II, en la calidad de la Formación Inicial de los estudiantes de Segundo año de Magisterio.
4. Proponer procesos de acompañamiento pedagógico eficaces en la Práctica Docente que contribuyan a la Formación Inicial de los estudiantes desde la primera etapa.

Participantes: Estudiantes de segundo año de magisterio de la Escuela Normal “José Martí”, Matagalpa

Lugar: Escuela Normal “José Martí”, Matagalpa

Hora: Once de la mañana del 04 de Junio del 2012

Metodología:

Para la realización de la presente entrevista a un grupo Focal conformado por estudiantes de segundo año de magisterio de la Escuela Normal “José Martí” de Matagalpa, primero conversaremos con la Sub – directora Docente para explicar los propósitos del trabajo de investigación, que estoy realizando el cual forma parte del trabajo final de la Maestría Formación de Formadores de Docentes de Educación Primaria o Básica; luego conversaré con las Profesoras Guías de los estudiantes de segundo año para que me concedan treinta minutos con los doce estudiantes que fueron seleccionados mediante muestreo aleatorio.

Posteriormente conversaré con los doce estudiantes, les explicaré y leeré la entrevista mostrando los medios con los cuales a realizaré: hojas impresas, grabadora y eventualmente marcador para pizarra.

Después de realizar la entrevista agradeceré a los estudiantes por las respuestas brindadas y la atención prestada para cumplir con el propósito de la investigación.

Líneas de conversación:

1. Lecciones aprendidas durante el Acompañamiento Pedagógico recibido en el de desarrollo de la Práctica Profesional II.
2. Durante las semanas que realizó la Práctica Profesional II que actividades realizó.
3. Factores que facilitaron u obstaculizaron el desarrollo de la Práctica Profesional II
4. Aspectos más importantes que encontró en la modalidad que desarrolló su práctica profesional II.
5. Lo más importante de su Práctica Profesional II: en el aspecto didáctico-metodológico, Psico-afectivo relación tutor- practicante, practicante- niños, practicante, padres y madres de familia
6. Después de recibir las visitas de acompañamiento pedagógico, conversaban los tutores con usted, para analizar los resultados
7. Seguimiento a las recomendaciones que dejaban los tutores de la Escuela de Aplicación en las visitas de Acompañamiento Pedagógico
8. Incidencia del desarrollo de la Práctica Profesional II en su preparación como Maestro de Educación Primaria.



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua

Facultad de Educación e Idiomas

Ministerio de Educación - MINED

Coordinadora Educativa Cultural Centroamericana –CECC

Maestría: Formación de Formadores de Docentes de Educación Primaria o Básica

Grupo Focal

Introducción

Estimados estudiantes en el contexto de la Maestría en “Formación de Formadores de Docentes de Educación Primaria o Básica” y de forma particular en la elaboración de la Tesis se está aplicando esta entrevista tiene como propósito valorar la incidencia del acompañamiento pedagógico que recibiste durante tu Práctica Profesional II en la Formación Inicial Docente como Maestro de Educación Primaria y como esta contribuye en tu preparación profesional.

En este sentido, se solicita su valiosa colaboración brindando la información que se pide tanto en los datos generales y en cada uno de las preguntas que aparecen en el instrumento. Cabe aclarar que toda la información recolectada será manejada de forma confidencial, es por eso que se pide veracidad al completar la entrevista. De antemano se agradece su grandiosa ayuda.

Instrucciones:

A continuación se le pide que conteste de manera clara y precisa las interrogantes que aparecen en el instructivo de acuerdo a la vivencia en el desarrollo de la Práctica Profesional II.

1. ¿Qué actividades desarrolló durante las semanas de Práctica Profesional II ?
2. ¿Qué factores facilitaron u obstaculizaron el desarrollo de la Práctica Profesional II?
3. ¿Cuáles fueron los acontecimientos más relevantes en el desarrollo de su Práctica Profesional II :
Didáctico:
Metodológico:
Psico-afectivo:
Tutor- practicante:
Practicante- niños:
Practicante- padres y madres de familia
4. ¿Qué opinión tiene acerca de las visitas de Acompañamiento Pedagógico?
5. ¿Cómo incide el desarrollo de la Práctica Profesional II, en su preparación como Maestro de Educación Primaria?
6. ¿Qué sugerencias puede brindar para mejorar las visitas de Acompañamiento Pedagógico?

Anexo dos

Transcripción de las respuestas de los estudiantes en la participación del Grupo Focal.

Grupo Focal

1. Actividades desarrolladas o está desarrollando durante las semanas de práctica profesional II.

Est1: Durante la Práctica Profesional II, como estudiantes normalistas hemos realizado diferentes visitas a escuelas como en el área rural como en el área urbana, hemos realizado también, guías de observación preparado guías de observación para ir a observar diferentes clases en lo que respecta al ámbito físico o infraestructura de las escuelas y el ámbito pedagógico que desarrolla cada docente en cada una de las aulas.

Est2. Buenas tardes, en lo que es Práctica Profesional II, yo digo que las actividades de que estamos desarrollando, es que nosotros como futuros maestros llegamos a observar verdad tanto en lo pedagógico como en lo físico de la escuela, luego nuestro maestro o maestra nos orienta que tenemos entregar un informe de acuerdo a lo que observamos en cada una de las escuelas de aplicación.

Est3. Buenas tardes, las visitas que hemos realizado a las escuelas, hemos desarrollado diversas actividades en las que están inmersas las guías de observación, las preguntas que se realizan a los docentes, las entrevistas, también hemos desarrollado lo que es la participación de los estudiantes hacia nosotros y la comunicación entre la maestra al practicante.

Est4. También algunas actividades que realizados fue lo que es poner en práctica algunos instrumentos como son lo que es la entrevista, la observación y otros que son de investigación y también a observar lo que es lo pedagógico y la manera de cómo nosotros como futuros docentes vamos a involucrar el habito educativo

2. Factores facilitaron u obstaculizaron el desarrollo de la Práctica Profesional II.

Est1: En los factores que nos han facilitado pues primeramente la comunicación entre el tutor de nuestra Escuela Normal de práctica profesional y nosotros porque en nuestras aulas hemos realizado o estructurado cada una de las guías de observación y los otros instrumentos que íbamos aplicar en las aulas pero también la validábamos con nuestro docentes, también se nos facilito la comunicación con nuestro docente donde el nos organizo por escuela por grado o por modalidad, dentro de los obstáculos que creo que pasamos nosotros lo que nos dificulto un poco lo que son las practicas es con lo del transporte o movilizaciones desde aquí de la escuela porque por ejemplo cada una de las escuelas de primaria entran a las siete y treinta de la mañana y nosotros de acá de la escuela muchas veces salíamos de aquí a las siete donde las rutas iban totalmente llenas y muchas veces no nos podían llevar debido a que iban cargadas de personas entonces tenemos que hacer espera hasta que pase la próxima y que vaya vacía

Est2: Uno de los factores que nos han facilitado para la práctica son las guías de observación que hemos estado planteando con los docentes de la Escuela Normal que hemos estado yendo a realizar a la escuela donde estamos dando la práctica, también ha sido de gran ayuda porque los docentes de las escuelas donde hemos estado practicando nos han ayudado en gran manera y nos han facilitado mucho mejor la comunicación entre los niños, nosotros hacia los niños. Un factor de obstaculización también es que cuando visitamos las escuelas es donde algunos docentes no les gusta que vayamos a visitarlas porque dicen que les vamos a quitar el puesto en algunos casos, también no son todos porque hay muchos docentes que nos brindan su confianza su cariño su afecto de igual manera los niños.

Est3: Uno de los factores que nos facilitaron las prácticas profesionales fue que habíamos, teníamos recibido orientaciones por los docentes y que también habíamos en grupo que nos facilito bastante para entregar un informe de mayor calidad porque así nos reuníamos toda la información que cada uno realizábamos y la entregábamos uno de los que nos obstaculizaron fue que el transporte que tal vez salíamos tarde de aquí o tal vez las rutas pasaban llenas y teníamos que esperar la próxima y las clases por lo general en las escuelas las daban temprano inician a las siete y quince o a las siete.

Est4: Un factor de que nos facilita es que en la práctica profesional ósea desarrollar la práctica profesional es de que cada maestro tutor de la escuela donde vamos a visitar nos ubican de acuerdo bien sea de acuerdo a los grados que hay bien puede ser en pareja o en trío eso nos facilita también tener confianza entre los compañeros practicantes de la Escuela Normal igual que mi y nos facilita tener más confianza entre el maestro verdad, aunque algunos maestros nos reciben mal con enojos porque a como decía la compañera creen de que le vamos a quitar la plaza o algo de que le vamos a quitar el puesto entonces nos reciben así todo enojados, pero algunos nos reciben muy amables, cariñosos nos brindan confianza también los Estudiantes se familiarizan mucho con nosotros. Y de los obstáculos recalcando un poco, es el obstáculo que siempre nos ha afectado es lo que es el vehículo el transporte pues de que a veces van muy cargados de personas y la hora en la que podemos estar en las escuelas es a las siete y media y las rutas van muy llenas y a veces no nos llevan entonces es parte del obstáculo que nosotros tenemos porque como Estudiantes puntual n tenemos que estar a la hora que da inicio cada maestro de la escuela que visitamos.

3. Acontecimientos más relevantes en el desarrollo de su práctica profesional II

Est1: En la parte didáctica para mí fue uno de los acontecimientos más relevante que en cada clase en cada disciplina de nuestras escuelas nos dicen que el material didáctico son la base fundamental para el desarrollo de cada una de las clases bueno en escuela hay docente que utilizan bastante materiales didácticos pero también sin embargo nos encontramos con docentes que no utilizan los materiales didácticos en el ámbito metodológico si encontré bastante estrategias que no conocía para el desarrollo de las diferentes actividades planeadas por el docente para llevar a cabo cada uno de los temas, en lo psicoafectivo hay docentes que

experiencia de años que tienen se han creado o se han ido desarrollando en un sistema rígido donde aun a los niños se les grita en ocasiones hay niños que le jalan la oreja porque inclusive en la práctica resiente hay comentario de compañeros que todavía se dan eso, en tutor practicante como ya se lo mencionaban las compañeras nos encontramos con docentes que le facilitan a uno el desarrollo de las practicas porque muchas veces le ayudan a contestar lo que son las guías de observación, la entrevista de una manera muy fácil, pero sin embargo nos encontramos con maestros que se ponen renuentes a ayudarnos porque quizás piensan que vamos a decir cosas en mal de ellos pero sin embargo lo que nosotros queremos es complementar nuestros conocimientos con su experiencia. Con los niños ha sido muy bonita ya que con ellos compartimos actividades dinámicas y juegos donde nos interactuamos todos donde a pesar quizás lo miramos una vez y no los volvemos a ver y ellos se quedan pensando que quizás en un tiempo volveremos a llegar y nosotros le decimos que si que quizás regresamos pero en verdad no lo sabemos ha sido una experiencia muy bonita con ellos.

Est2: Uno de los acontecimientos más relevantes en la parte didáctica donde nosotros como futuros maestros hemos aprendido mucho en nuestras prácticas dos y hemos aprendido todo lo que es didáctico, como impartir una clase para tener buen provecho en la clase y tener buenos excelentes Estudiantes, si es lo metodológico he aprendido mucho de algunos maestros ya que son raros los que no utilizan lo que lo que este metodológico verdad pero algunos maestros si tratan bastante de utilizar lo que son bastantes estrategias metodológicas y todo eso que a nosotros nos han servido de mucha importancia para así nosotros tener experiencia y como compartirlo en un aula de clase, si es en lo psicoafectivo son pocos los maestros que promueven la psiciafectividad en el aula de clase y otros son raros y contados los que le gritan a sus Estudiantes que le hablan con palabras groseras, tratan de rechazar sus trabajos porque si he vivido esa experiencia en unas maestras pues de que he escuchado de que tal vez a los Estudiantes tratan de bajarle la autoestima cuando debe ser al contrario de ponerlos, no sé, tratar de no hablarles con palabras groseras sino siempre hablarle como se debe al niño, si es en lo que es tutor practicante, una relación muy linda con los maestros verdad no con todos pero si a mí me ha ido bien en mis practicas porque casualmente en la práctica de hoy si tuvimos mucha relación con lo que es la maestra ella nos brindo mucha confianza nos sentíamos como que la conocíamos, como que ya habíamos estado con ella, ella compartía su experiencia nos compartía su experiencia cuando ella estudio acá en la Normal de que como era, como ella se porta con los estudiantes y sí lo hace como una maestra normalista como si se nos enseña acá en la Normal de que como debemos de ser y de cómo debemos fomentar valores verdad, también en lo que es en la parte practicante nosotros como estudiantes practicantes con los niños yo siento de que si me relaciono muy bien porque casualmente hoy con algunos niños cuando ya nos veníamos como decía mi compañero de que nos preguntan y cuando va a venir otra vez y usted va a quedar de maestra y así nos preguntan entonces yo siento de que si me relaciono muy bien con ellos, ellos conmigo también no sé, me brindan una confianza, muy bien porque tratan ellos de conversar y

que regáleme su nombre que escríbame algo bonito, no sé como que les caigo muy bien yo siento de que si tengo mucha relación con ellos, ya que es una vez de que vamos a visitar y no sabemos de que si la segunda vez vamos a ir a visitar esa escuela y entonces es una experiencia muy linda la que hemos tenido en lo que es nuestra práctica profesional dos.

Est3: Unos de los acontecimientos en la parte didáctica en las visitas que realizamos a la escuela utilizan lo que este, la parte fundamental que utilizan es los materiales, desarrollan muchas estrategias que también ayudan a los niños les desarrollan el pensamiento creador, le ayudan a motivarlo no tenerlo oprimido, solo copiar, solo copiar y copiar sino de que le ayudan a desarrollar estrategias les ayudan a ser imaginativos a ser pensadores, en lo metodológico algunas docentes que te visitado o que hemos visitados en las escuelas se han portado maravillosamente con los niños, pero no son todas porque en la escuela de la visita pasada la docente que estaba en tercer grado son niños pequeños hiperactivos que les gusta anda jugando ehh entonces ella los regaña como que los maltrata ese también es un factor muy preocupante para los niños porque se sienten como oprimidos no pueden desarrollarse activamente, también en las tareas que realizan se supone que las tareas aunque estén malas se tiene que tratar con tacto pedagógico a los niños, no se tiene que bajarles el autoestima sino de que decirles de una manera pasiva, cariñosamente de que las cosas están incorrectas, en la visita pasada eso ocurrió que la docente trato mal al niño porque la tarea la tenía mala y el niño se puso triste y se fue a sentar a su lugar y en esta visita que realice el día de hoy la docente tiene muchísima comunicación con los niños la visita que realizamos hoy es en una escuela multigrado que se tienen que estar viendo varios grados y la docente como les decía tiene una comunicación excelente con los niños, los niños le comunican todo si tienen alguna inquietud también si tienen algún problema en su hogar se lo comunican aunque la docente dice ella es bien comunicativa, le ayuda en lo que ella puede aparte de sus clases. En lo psicoafectivo como les decía la docente es muy comunicativa muy cariñosa trata a los niños de manera muy excelente. En lo de tutor practicante me ha ido excelentemente porque he tenido muchísima comunicación con la docente, nos ha conversado, nos ha ayudado, nos brinda mucha confianza y también aparte de eso mucho cariño además que llegamos una vez nos brinda muchísima confianza, en lo que nos relacionamos con los niños hemos tenido muchísimo éxito porque los niños nos tratan con cariño así como nosotros los tratamos a ellos, como les decía mis compañeros nos dicen de que cuando llegamos a la visita nos preguntan de que si nosotros vamos a ser su nueva maestra, que si la maestra que está ahí se va a retirar y nosotros les explicamos entonces cuando nos venimos se quedan un poquito triste porque piensan que ya no vamos a llegar pero de una manera pasiva y de que comprendan les decimos que vamos a llegar.

Est4: Bueno, uno de los acontecimientos didácticos que puede observar fue lo que, fue la elaboración del plan didáctico que la docente impartió el día de clase que me he presentado a la práctica de la manera de cómo ella daba las orientaciones como motivaba a los niños como realizaba lo que son las actividades y tal vez que integraba alguna dinámica al plan didáctico que ella realizaba también y lo que fue lo metodológico la manera de cómo la doc

también utilizaba para formar grupos para integrar los niños a la clase como los motivaba y que metodología ella utilizaba con los niños, lo que fue lo psicoafectivo en lagunas de las secciones que me pude integrar yo se daba poco lo que es la psicoafectividad porque digamos que algunas docentes no les daban al niño lo que ellos necesitaba que era comprensión, cariño etc, sino más bien como que se aislaba de ellos y como que los niños más bien como que se apartaban entonces como que no recibían los niños lo que ellos necesitaban en la psicoafectividad y lo el tutor de practicante me fue excelente porque digamos que en las secciones en las que me integre me recibieron bien los docentes, si tenía alguna duda pues ellos me dijeron que les preguntara y pues me estuvieron contando cómo les ha ido en su vida de docente y en lo que es en lo practicante de niño me ha ido bien también porque me he integrado con los niños porque algunos niños son bien amistosos y también son bien curiosos y le comienzan a uno a hacer preguntas, que si nosotros les vamos a dar clases que si por qué si somos docentes y otras cosas y también cuando nos estamos integrando a las clases cuando la docente está dando la clase nos están preguntado están un poco distraídos pero no porque son insolentes sino porque nos miran a nosotros sino que sienten curiosidad también y.. Solamente seria eso.

4. Acompañamiento pedagógico recibido por los tutores de la Escuela Normal y los tutores de la escuela de aplicación.

Est1:A como se lo habíamos dicho en nuestra escuela la docente de práctica profesional ha tenido una buena comunicación con nosotros como estudiante practicante y futuro docente desde acá en el aula de clase se nos orienta a que escuela vamos, que modalidad, como debemos de presentarnos a la escuela en lo que se habla al porte personal al llegar a la escuela nosotros lo primero que hacemos es acudir a las instancias superiores que es la dirección del centro a como se nos orienta acá porque según en las escuelas ya saben que los estudiantes normalistas llegaremos en tal fecha una fecha estipulada digamos y que ya se le ha dado a conocer el objetivo de la visita, poniendo un ejemplo de lo que ha sido el acompañamiento pedagógico de nuestra profesora es cuando realizamos el diagnostico socioeducativo a cada una de las escuelas, ella nos oriento que aspectos relevantes íbamos a tomar de cada una de las escuelas para la realización de estos y nosotros de esa manera llegar a las escuelas hicimos lo que se nos fue orientado, llegar a la dirección y solicitar una entrevista con la directora o subdirectora de cada uno de los centros para poder recopilar la información, creo que el acompañamiento pedagógico que se nos ha dado desde aquí de la escuela ha sido excelente ya que nosotros vamos al terreno y sabemos lo que vamos a hacer y es un caso muy diferente el que no se nos orientara y llegar al terreno y estar perdido y no saber qué hacer.

Est2: Bueno la opinión que yo tengo carga de las visitas de acompañamiento pedagógico este es muy importante nos ha servido mucho, la maestra si nos orienta lo que vamos a hacer porque en eso la maestra es muy excelente porque ella nos da las orientaciones muy bien a que vamos y para que vamos y que es lo que vamos a hacer o siempre nos orientan plasmamos una guía en grupo en conjunto con la maestra verdad para ver qué aspectos vamos a

pedagógico como lo estructural o lo físico de la escuela entonces también nos orienta de que como vamos a llegar de que cuales son los valores de que vamos a fomentar dentro del aula que nosotros como seres humanos sabemos verdad y que como futuros docente sabemos que tipos de valores debemos fomentar dentro de un aula de clase y entonces ella también nos orienta de que como tenemos que llegar personalmente verdad como estudiantes normalistas que nos identifiquemos como estudiantes de la Escuela Normal y a la hora en que llegamos nosotros nos presentamos ante la directora ella nos ubica en cada sección o cada grado, según si es grado puro o multigrado ósea la modalidad donde ella desee ubicarnos o ella nos pregunta de qué, que orientación nos dio la maestra, la maestra de la Normal entonces nosotros ya le explicamos de que si nos dijeron por ejemplo en una, la visita que hicimos anterior casi nos estábamos enfocando en lo que es grado puro, lo que es primer grado entonces ella nos decía cuantos estudiantes andan, tanto entonces ya nos ubicaban, ella venia y nos decía bueno una pareja la voy a dejar en tal sección a la otra así, sino que ella tomaba, nos pedía a conciencia de que como nos iba a organizar entonces ya ella nos organizaba a una pareja en cada sección bueno lo que es el grupo de que visitamos esa escuela y para que, ella tiene una relación muy linda con nosotros lo que es la directora de la escuela que nosotros visitamos verdad, nos brindó mucha confianza lo que es el diagnostico que hicimos como decía nuestro compañero ella nos ha brindado bastante información sobre esa escuela tanto en lo pedagógico como en lo estructural de la escuela visitada y es una maestra que ya a la hora donde estamos compartiendo la visita o familiarizándonos con nuestros estudiantes, para que ella se ha portado muy bien nos brinda confianza y tono y nos dice de que si tenemos alguna duda que la preguntemos sin miedo de que siempre y cuando preguntemos las dudas para ello pues aclararnos las dudas que tengamos.

Est3: Bueno mi opinión acerca del acompañamiento pedagógico es que es muy importante porque desde la Escuela Normal José Martí se nos orienta detallada y específicamente lo que vamos a ir a realizar a las escuelas ese es un detalle muy importante que siempre los estudiantes normalistas debemos de tener en cuenta porque nos sirven de gran ayuda cuando estamos en la escuela que vamos a practicar, en la escuela que visitamos la confianza que nos brindan los tutores y los directores ha sido también muy excelente porque nos brindan su confianza su amabilidad nos ayudan en las dudas que tengamos también nos comparten sus opiniones a cerca de, nos dan sugerencias nos comparten opiniones de que como debemos mejorar eso es algo muy interesante e importante porque tenemos que aprender de nuestros mismos errores para ir a dar una mejor educación.

Est4: Bueno la opinión que yo tengo acerca de las visitas de acompañamiento es, opino pues que han sido excelente porque desde un principio lo que nos informa la docente lo que vamos a ir a realizar a cada escuela, por ejemplo nos da la ubicación, nos distribuye en grupos y nos informa y también nos da a conocer lo que es algunas dificultades que vamos a tener al presentarnos a las escuelas y también nos dice de que como nos tenemos que comportar bueno nos repite porque algunas veces nosotros ya tenemos que saber cómo nos tenemos que comportar.

visitas y, en lo que son los tutores bueno en mi opinión excelente porque la mayoría de los directores nos han recibido cordialmente, los maestros también para que, lo primero que nos dicen cuando visitamos las escuela es siéntanse como en su casa y agarramos confianza con ellos.

5. Incidencia en el desarrollo de la práctica profesional II en su preparación como maestro de educación primaria.

Est1: A como escuchamos popularmente, la practica hace al maestro para mí en la práctica profesional he logrado a comprobar y a apoyarme de la teoría para llevarlo a la práctica para mí la práctica profesional es un instrumento o algo que me ayudará a complementar todos los conocimientos que me son impartidos aquí en la Escuela Normal para llevar o tener bien claro que estrategias utilizar como comprender a los niños como llevar ese proceso de enseñanza aprendizaje a un camino de eficacia y de calidad, para mí la práctica profesional uno y esta práctica profesional ahorita que ya estamos por concluirla me ha servido de mucho porque por ejemplo el año pasado yo cuando visite la primera escuela me sentía nervioso y es hoy en día y me siento a gusto en cada una de las aulas y las practicas sinceramente la práctica es lo que hace al maestro porque a través de ella ponemos en práctica la teoría y también nos damos cuenta de muchas realidades que quizás a lo largo del camino no lo hemos conocido pero que a través del tiempo vamos a poder vencerla y seguir adelante ayudando a esas personas a esos futuros profesores a esos futuros doctores, directores de la sociedad como son los niños recordando que la educación es la base fundamental para el desarrollo de un país.

Est2: Lo que es el desarrollo de la práctica profesional para mí, me ha ayudado muchísimo porque me ha ayudado en la preparación como futura docente, como debo de ser cuando este dentro de un aula de clase con mis estudiantes he aprendido mucho o sea de lo positivo de un maestro, he aprendido lo que es como impartir las estrategias metodológicas en lo que es en lo didáctico que ellos imparten con sus compañeros, con sus estudiantes y entonces es algo en lo que yo he obtenido muchos conocimientos, como estar dentro del aula de clase compartiendo con ellos, también lo que es lo psicoafectivo lo que es fomentarles valores como hacen los maestro si veo un maestro pienso si lo está bien que lo está haciendo bien como nos enseñan a los maestros normalistas yo esos conocimientos esos valores yo lo adquiero entonces digo yo, cuando yo esté dentro de un aula de clase así voy a ser yo con mis estudiantes como decíamos lo de la práctica de hoy verdad que yo creo que si es la última práctica profesional dos, fue muy importante porque obtuve muchos conocimientos de la maestra, como impartía la clase, como fomentaba los valores, era una maestra como nos preparan acá en la Normal verdad de que debemos hacer maestros de calidad predicar con el ejemplo y he adquirido muchísima estrategias metodológicas tanto que en lo que es en lo pedagógico en como impartir los conocimientos , compartirlos con mis estudiantes y también tener muy en cuenta lo que nos decía un maestro, un profesor no es el que lo sabe todo porque un maestro siempre aprende, siempre el aprendizaje nunca se acaba uno sigue aprendiendo, ellos aprenden de nosotros y nosotros aprendemos de ellos, no hacer como que se todo, si no de que uno también obtiene conocimientos de sus estudiar

llevarse las con ellos y estudiar y saberles hablar tener moderación, fomentarles valores tanto a los estudiantes y a las padres de familia. Entonces para mí las prácticas profesional me ha sido de muchísima importancia, porque me ha ayudado mucho como decía mi compañero con lo que es la timidez, estar dentro del aula de clase ahora me siento con mayor seguridad, me siento más segura, que si yo llego a una aula de clase puedo compartir muy bien lo aprendido en la Escuela Normal José Martí...

Est3: Para mí la práctica profesional es de gran utilidad e importancia porque así vamos desarrollando nuevas estrategias, nueva psicoafectividad hacia los niños por ejemplo en mi persona la primera vez que visite las escuelas de aplicación, sentí mucho nerviosismo pensaba que los niños me iban a rechazar pero después sentí mucha alegría entusiasmo porque así iba viendo que es una maravillosa carrera, que se pueden desarrollar muchísimas estrategias, habilidades destrezas para con los niños, aparte de eso también desarrollamos lo que es compartir experiencias con los niños, así como ellos comparten experiencias con nosotros porque nosotros debemos de aprender de ellos y nosotros darles nuestra enseñanza, es muy importante también porque vamos desarrollándonos intelectualmente para ya cuando estemos en un aula de clase porque vamos a estar solos, no vamos a estar este, no vamos a estar acompañados con otra persona, vamos a estar en aula de clase con 60 estudiantes, frente a 60 estudiantes y tenemos que dejar el nerviosismo a tras, tener muchísima confianza con los niños eso he aprendido en el transcurso de estas visitas a la escuela, que debemos de ser comprensivos, pasivos, tener mucha comunicación con los niños para que ellos así la tengan con nosotros.

Est4: Yo pienso que la práctica profesional influye mucho en nuestro desarrollo como futuros docentes, ya que pienso yo que en el transcurso que hemos estado en las practicas hemos tenido o adquirido lo que son muchos conocimientos por ejemplo estrategias, didácticas de lo que son las dinámicas, también ponemos mente a lo que los maestros realizan en su labor como docente y nosotros vamos observando también, pienso que son de mucha utilidad porque relacionamos lo teórico con que hemos visto con lo que es la práctica, lo que es en realidad el magisterio al involucrarnos en las secciones de clases con los niños y con los estudiantes también es importante porque los conocimientos que adquirimos después cuando nos estemos desempeñando como docentes lo vamos a poner en práctica.

6. Sugerencia que se pueden brindar para mejorar el acompañamiento pedagógico en la práctica profesional II

Est1: Dentro de las sugerencias, para mí el tiempo que está estipulado para esta práctica que es un día como cada tres semanas algo por ahí creo no es suficiente porque sabemos que cada día se imparte un nuevo contenido y quizás ese contenido nosotros necesitamos nuevas estrategias o necesitamos nuevas actividades para desarrollarlo o preguntarle una inquietud que tengamos al docente de esa aula, pues que más le podría decir que por ejemplo, que cuando se realice la práctica profesional, creo que yo y varios compañeros hemos notado como que los niños nos miran igual que un estudiante por el uniforme, igual que un estudiante, claro saberr

tienen una actitud no podemos decir negativa porque sabemos que son niños, actitudes no adecuadas que quizás irrespetan a los estudiantes normalistas por el uso de los uniformes entonces sería recomendable que en los días que se vaya a hacer practica como coordinar y no sé cómo dar a hacer camisetas con el logo de la escuela y que por ejemplo se vaya a la practica con esa camisa y de pantalón azul, blanco y azul, que no se pierda el blanco y el azul pero que no vayamos de uniforme porque muchas veces se nos irrespetan por el motivo de usar el uniforme.

Est2: Bueno una de las sugerencias es que cuando vayamos a las escuelas, ese día, bueno yo sugiero de que ese día mejor no tener clases por la tarde luego cuando regresamos de la escuela visitada, porque siempre tenemos que entregar un informe entonces después que regresamos de la escuela en la tarde realizar ese informe de acuerdo a los aspectos observados tanto en lo físico como en lo pedagógico y este también

Est3: Yo pienso que una de las sugerencias que puedo brindar es de que nosotros compartamos con los niños, tener mucho mas comunicación, no ser estudiantes que solo llegamos a observar, nos sentamos escribimos y nos vamos, sino de que tener muchísima comunicación con los niños para que ellos se familiaricen con nosotros así como nosotros nos tenemos que familiarizar con ellos porque vamos a ser futuros docentes que tenemos que compartir muchas opiniones, ellos nos la tienen que compartir a nosotros, bueno y mi opinión sería esa, que tengamos ms comunicación con los niños para que ellos puedan sentirse a gusto con nosotros que no se sientan oprimidos, que se sientan en un ambiente que no puedan opinar sino de que se sientan libres en confianza con el docente. Si también estoy de acuerdo con mi compañera porque a veces tenemos que ir a las escuelas rurales y tenemos que caminar distancias con el sol, venimos como rendidos, asoleados, agotados entonces si opino como que los periodos de la tarde no recibamos clases para descansar un poco y para hacer el informe.

Est4: una de las sugerencias que podría brindar es que cuando nos toque realizar las practicas a las escuelas, primero consultar primeramente si nos van a recibir en las escuelas para no tener conflicto en ese aspecto.

Recalcando un poco como decía mi compañero que nosotras como chavalas o mujeres siempre nos vayamos o nos demos a hacer una camiseta con el logotipo de la Normal y que las chavalas nos vayamos de pantalón azul y camiseta blanca verdad siempre con el porte y aspecto personal porque a como decía él hay muchos niños con una actitud errada de que a nosotros nos irrespetan cuando nos ven de uniforme, tratan de vernos como cualquiera o como igual que ellos, entonces eso no es así porque si nosotros somos futuros maestros y nos ponemos a compartir con ellos fuera bueno de que nos mandemos a hacer camisetas como uniformes especial, una mudada especial para ir a práctica profesional.

Anexo tres

Matriz de Reducción para el Grupo Focal aplicado a los estudiantes de segundo año de Magisterio del curso Regular.

Instrumento	Propósitos	Ejes de análisis	Informantes claves			
			Uno	Dos	Tres	Cuatro
Guía de líneas de conversación utilizadas en el Grupo focal	<ul style="list-style-type: none"> Reflexionar sobre la realización de la Practica Profesional II y la su incidencia de acompañamiento pedagógico con los estudiantes de segundo Año de magisterio del curso regular. Recopilar información sobre las actividades que realizan los estudiantes durante la práctica profesional II. 	Actividades desarrolladas durante las semanas de la Práctica Profesional II.	. visitas a las escuelas tanto en el área rural como en el área urbana.	Observación tanto en lo pedagógico como en lo físico de la	Aplicación de las guías de observación. Realización de entrevistas a los docentes de la escuela de aplicación.	Aplicar técnicas e instrumentos de investigación: como son la entrevista, la observación y otros.
Grupo focal	<ul style="list-style-type: none"> Describir los factores que obstaculizaron o facilitaron el desarrollo de la Practica Profesional II en los estudiantes del segundo año de magisterios. 	Factores que facilitaron u obstaculizaron el desarrollo de la Práctica Profesional II?	Elaboración de guías de observación Aplicación de guías de observación tomando en cuenta los aspectos pedagógicos y físicos que se evidencian en el desarrollo de las clases	Entregar un informe de acuerdo a lo que observamos en cada una de las escuelas de aplicación.	Establecer comunicación entre los estudiantes de la escuela de aplicación y la docente tutora.	Observar los aspectos pedagógicos y físicos de la escuela. Conocer formas de cómo desarrollar el hábito de estudio en los niños.
			Comunicación entre el tutor de práctica profesional de la Escuela Normal y nosotros.	Elaboración de las guías de observación con ayuda de los docentes de la Escuela	Recibir las orientaciones por los tutores sobre el trabajo a realizar.	

Instrumento	Propósitos	Ejes de análisis	Informantes claves			
			Uno	Dos	Tres	Cuatro
			<p>Elaboración de las guías de observación y otros instrumentos a aplicar en las aulas.</p> <p>Validación por parte de los tutores de la Escuela Normal sobre los instrumentos a utilizar.</p> <p>Comunicación con los docentes-tutores.</p> <p>Organización para la observación de clases en los diferentes grados y modalidades de la escuela de aplicación.</p>	Normal	<p>Elaboración de los informes en grupos de trabajo.</p> <p>Lo que facilita el trabajo.</p>	

Instrumento	Propósitos	Ejes de análisis	Informantes claves			
			Uno	Dos	Tres	Cuatro
Grupo focal	<ul style="list-style-type: none"> Recopilar información sobre las actividades que realizan los estudiantes durante la práctica profesional II. 	<p>3. Acontecimientos más relevantes en el desarrollo de su práctica profesional II en los siguientes aspectos: didáctico-metodológico, psico-afectivo, relación tutor – practicante, practicante – niños, practicantes – padres de familia.</p>	<p>En la parte didáctica nos orientaron que el material didáctico es la base fundamental para el desarrollo de cada una de las clases.</p> <p>Algunos docentes utilizan bastante material didáctico.</p> <p>Otros docentes no utilizan ningún tipo de material didáctico</p> <p>En el ámbito metodológico encontré bastante estrategias que no conocía para el desarrollo de las diferentes actividades planeadas por el docente para llevar a cabo cada uno de los temas,</p> <p>En el aspecto psicoafectivo hay</p>	<p>En lo metodológico v algunos maestros si tratan de utilizar bastantes estrategias metodológicas y todo</p> <p>Esto es de mucha importancia porque así nosotros podemos tener experiencia y sabemos cómo compartirlo en el aula.</p> <p>En lo psicoafectivo son pocos los maestros que la promueven en el aula de clase.</p> <p>Existen otros que le gritan a sus estudiantes que les hablan con palabras groseras, tratan de rechazar sus trabajos; he vivido esa experiencia con unas maestras; he escuchado de otras que tratan de bajarle la autoestima a los estudiantes cuando debe ser al contrario y no hablarles con</p>	<p>Los docentes utilizan estrategias que también ayudan a los niños a desarrollar el pensamiento creador, imaginativo, les motivan para que se sientan en confianza.</p> <p>Al utilizar diferentes estrategias los niños no sólo están copiando tareas, sino que hacen diferentes actividades.</p> <p>escuelas se han portado maravillosamente con los niños, pero no son todas porque en la escuela de la visita pasada la docente que estaba en tercer grado son niños pequeños hiperactivos que les gusta andar jugando entonces ella los regaña como que los maltrata ese también es un factor</p>	<p>El Plan didáctico que utilizaba la maestra contenía momentos de motivación, orientación para las diferentes actividades, la integración de los niños, la utilización de dinámicas.</p> <p>observar la elaboración del plan didáctico que la docente impartió el día de clase que me presenté a la práctica y la manera cómo ella daba las orientaciones</p> <p>Cómo motivaba a los niños?</p> <p>Cómo realizaba las actividades?</p>

Instrumento	Propósitos	Ejes de análisis	Informantes claves			
			Uno	Dos	Tres	Cuatro
			<p>docentes que son demasiado rígidos con el trato hacia los niños.</p> <p>En algunas ocasiones gritan a los niños y halan la oreja</p> <p>Existen docentes que nos facilitan y orientan en el desarrollo de la Práctica Profesional</p> <p>Nos ayudan a contestar las guías de observación,</p> <p>Nos facilitan las entrevistas pero sin embargo nos encontramos con maestros que se ponen renuentes a ayudarnos porque quizás piensan que vamos a decir cosas en mal de ellos pero sin embargo lo que nosotros queremos es complementar nuestros</p>	<p>palabras groseras sino siempre hablarle como se debe al niño.</p> <p>Tutor - practicante, una relación muy linda con los maestros no con todos pero si a mí me ha ido bien en mis practicas porque casualmente en la práctica de hoy si tuvimos mucha relación con la maestra ella nos brindó mucha confianza nos sentíamos como que si la conocíamos, como que ya habíamos estado en la escuela ; nos compartía su experiencia cuando ella estudió acá en la Normal , cómo era, cómo ella se porta con los estudiantes y sí lo hace como una maestra normalista como se nos enseña acá en la Normal, cómo debemos ser y cómo debemos</p>	<p>preocupante para los niños porque se sienten como oprimidos no pueden desarrollarse activamente, también en las tareas que realizan se supone que las tareas aunque estén malas se tiene que tratar con tacto pedagógico a los niños, no se tiene que bajarles el autoestima sino de que decirles de una manera pasiva, cariñosamente de que las cosas están incorrectas, en la visita pasada eso ocurrió que la docente trato mal al niño porque la tarea la tenía mala y el niño se puso triste y se fue a sentar a su lugar y en esta visita que realice el día de hoy la docente tiene muchísima comunicación con los niños la visita que realizamos hoy es en una escuela multigrado que se tienen que estar viendo var</p>	<p>dinámica al plan didáctico que ella realizaba también lo metodológico, qué estrategia utilizaba para formar grupos para integrar los niños a la clase, cómo los motivaba y qué metodología utilizaba con los niños.</p> <p>En lo psicoafectivo en algunas de las secciones que pude integrarme noté que las docentes no le daban al niño lo que ellos necesitaban; comprensión, cariño etc, sino más bien se aislaban de ellos y los niños más bien se apartaban entonces no recibían los niños lo que ellos necesitaban en este aspecto.</p> <p>La relación tutor - practicante fue excelente porque en las secciones en las que me integré me recibieron bien los docentes, si tenía alguna duda ellos me dijeron que les preguntara y pues me estuvieron contando cómo les ha ido en su vida de docente.</p>

Instrumento	Propósitos	Ejes de análisis	Informantes claves			
			Uno	Dos	Tres	Cuatro
			<p>conocimientos con su experiencia.</p> <p>Con los niños ha sido muy bonita ya que con ellos compartimos actividades dinámicas y juegos donde interactuamos todos aunque sólo nos vemos una vez y no los volvemos a ver y ellos se quedan pensando que quizás en un tiempo volveremos a llegar y nosotros le decimos que si que quizás regresamos pero en verdad no lo sabemos ha sido una experiencia muy bonita con ellos.</p>	<p>fomentar valores , también en lo que es en la parte practicante nosotros como estudiantes practicantes con los niños yo siento de que si me relaciono muy bien porque casualmente hoy con algunos niños cuando ya nos veníamos como decía mi compañero nos preguntan y cuándo va a venir otra vez y usted va a quedar de maestra y así nos preguntan entonces yo siento de que si me relaciono muy bien con ellos y ellos conmigo también</p> <p>Brindan confianza, porque tratan de conversar y compartir experiencias, que regáleme su nombre que escríbame algo bonito, les caigo muy bien yo siento que si tengo mucha relación con ellos, ya</p>	<p>la docente como les decía tiene una comunicación excelente con los niños, los niños le comunican todo si tienen alguna inquietud también si tienen algún problema en su hogar se lo comunican aunque la docente dice ella es bien comunicativa, le ayuda en lo que ella puede aparte de sus clases. En lo psicoafectivo como les decía la docente es muy comunicativa muy cariñosa trata a los niños de manera muy excelente. En lo de tutor practicante me ha ido excelentemente porque he tenido muchísima comunicación con la docente, nos ha conversado, nos ha ayudado, nos brinda mucha confianza y también aparte de eso mucho cariño además que llegamos una vez nos brinda muchísima confianza,</p>	<p>también fue muy bien porque me he integrado con los niños; algunos son bien amistosos y también curiosos y le comienzan a hacerle preguntas, qué si nosotros les vamos a dar clases, qué si somos docentes y otras cosas y también cuando nos estamos integrando a las clases cuando la docente está dando la clase nos están preguntado están un poco distraídos pero no porque son insolentes sino porque nos miran a nosotros sino que sienten curiosidad.</p>

Instrumento	Propósitos	Ejes de análisis	Informantes claves			
			Uno	Dos	Tres	Cuatro
				que es una vez por semana que vamos a visitarlos y no sabemos si la segunda vez vamos a ir a visitar la misma escuela y entonces es una experiencia muy linda la que hemos tenido en lo que es nuestra práctica profesional dos.	nos relacionamos con los niños hemos tenido muchísimo éxito porque los niños nos tratan con cariño así como nosotros los tratamos a ellos, como les decía mis compañeros nos dicen de que cuando llegamos a la visita nos preguntan de que si nosotros vamos a ser su nueva maestra, que si la maestra que está ahí se va a retirar y nosotros les explicamos entonces cuando nos venimos se quedan un poquito triste porque piensan que ya no vamos a llegar pero de una manera pasiva y de que comprendan les decimos que vamos a llegar.	

Instrumento	Propósitos	Ejes de análisis	Informantes claves			
			Uno	Dos	Tres	Cuatro
Grupo focal		4. Apreciación sobre las visitas recibidas de Acompañamiento Pedagógico	<p>Buena comunicación por parte de la tutora con los estudiantes de Práctica Docente.</p> <p>Recibimos orientaciones sobre el trabajo que vamos a realizaren la escuela de aplicación</p> <p>Lo primero que hacemos es acudir a las instancias superiores; la dirección del centro de acuerdo a lo que se nos orienta.</p> <p>Porque ya saben que los estudiantes normalistas llegaremos en tal fecha una fecha estipulada que ya se le ha dado , igual conocen el objetivo de la visita.</p> <p>Un ejemplo de lo que ha sido el acompañamiento pedagógico de</p>	<p>La opinión que tengo acerca de las visitas de acompañamiento pedagógico es muy importante nos ha servido mucho, la maestra nos orienta lo que vamos a hacer porque en eso la maestra es muy excelente porque ella nos da las orientaciones muy bien a qué vamos y para qué vamos a hacer , siempre nos orientan y lo plasmamos en la guía en conjunto con la maestra verdad para ver qué aspectos vamos a observar tanto en lo pedagógico como lo estructural o lo físico de la escuela entonces también nos orienta de que como vamos a llegar de que cuales son los valores de que vamos a fomentar dentro del aula que nosotros como seres humanos sabemos verdad y que como futuros docente sabemos que tipos de valores debemos fomentar dentro de un aula de clase y entonces ella también nos orienta de que como</p>	<p>Bueno mi opinión acerca del acompañamiento o pedagógico es que es muy importante porque desde la Escuela Normal José Martí se nos orienta detallada y específicamente lo que vamos a ir a realizar a las escuelas ese es un detalle muy importante que siempre los estudiantes normalistas debemos de tener en cuenta porque nos sirven de gran ayuda cuando estamos en la escuela que vamos a practicar , en la escuela que visitamos la confianza que nos brindan los</p>	<p>Bueno la opinión que tengo acerca de las visitas de acompañamiento es, que han sido excelentes, porque desde un principio nos informa la docente lo que vamos a ir a realizar a cada escuela, por ejemplo nos da la ubicación, nos distribuye en grupos y nos informa y también nos da a conocer posibles dificultades que vamos a encontrar al presentarnos a las escuelas y también nos dice cómo nos tenemos que comportar bueno nos repite porque algunas veces nosotros ya tenemos que saber cómo nos tenemos que comportar al hacer las visitas y, en relación a los tutores de la escuela de aplicación mi opinión es que fue excelente porque la</p>

Instrumento	Propósitos	Ejes de análisis	Informantes claves			
			Uno	Dos	Tres	Cuatro
			<p>nuestra profesora cuando realizamos el diagnostico socioeducativo en cada una de las escuelas, ella nos orientó que aspectos relevantes íbamos a tomar de cada una de las escuelas para la realización de estos.</p> <p>De esa manera llegamos a las escuelas e hicimos lo que se nos fue orientado; llegar a la dirección y solicitar una entrevista con la directora o subdirectora de cada uno de los centros para poder recopilar la información.</p> <p>Creo que el acompañamiento pedagógico que se nos ha dado desde aquí de la escuela ha sido excelente ya que nosotros vamos al terreno y sabemos lo que vamos a hacer y es un caso muy diferente si no</p>	<p>tenemos que llegar personalmente verdad como estudiantes normalistas que nos identifiquemos como estudiantes de la Escuela Normal y a la hora en que llegamos nosotros nos presentamos ante la directora ella nos ubica en cada sección o cada grado, según si es grado puro o multigrado ósea la modalidad donde ella desee ubicarnos o ella nos pregunta que orientación nos dio la maestra, la maestra de la Normal entonces nosotros ya le explicamos de que si nos dijeron por ejemplo en una, la visita que hicimos anterior casi nos estábamos enfocando en lo que es grado puro, lo que es primer grado entonces ella nos decía cuantos estudiantes andan, tanto entonces ya nos ubicaban, ella venia y nos decía bueno una pareja la voy a dejar en tal sección a la otra así, sino que ella tomaba, nos pedía a conciencia de que como nos iba a organizar</p>	<p>directores ha sido también muy excelente porque nos brindan su confianza su amabilidad nos ayudan en las dudas que tengamos también nos comparten sus opiniones a cerca de, nos dan sugerencias nos comparten opiniones de que como debemos mejorar eso es algo muy interesante e importante porque tenemos que aprender de nuestros mismos errores para ir a dar una mejor educación</p>	<p>directores nos han recibido cordialmente, los maestros también, lo primero que nos dicen cuando visitamos las escuela es siéntanse como en su casa y tenemos confianza con ellos</p>

Instrumento	Propósitos	Ejes de análisis	Informantes claves			
			Uno	Dos	Tres	Cuatro
			se nos orientara y lleguemos al terreno y estemos perdido sin saber qué hacer.	entonces ya ella nos organizaba a una pareja en cada sección bueno lo que es el grupo de que visitamos esa escuela y para que, ella tiene una relación muy linda con nosotros lo que es la directora de la escuela que nosotros visitamos verdad, nos brindó mucha confianza lo que es el diagnostico que hicimos como decía nuestro compañero ella nos ha brindado bastante información sobre esa escuela tanto en lo pedagógico como en lo estructural de la escuela visitada y es una maestra que ya a la hora donde estamos compartiendo la visita o familiarizándonos con nuestros estudiantes, para que ella se ha portado muy bien nos brinda confianza y tono y nos dice de que si tenemos alguna duda que la preguntemos sin miedo de que siempre y cuando preguntemos las dudas para ello pues aclararnos las dudas que tengamos.		

Instrumento	Propósitos	Ejes de análisis	Informantes claves			
			Uno	Dos	Tres	Cuatro
Grupo focal		5. ¿Cómo incide el desarrollo de la práctica profesional II en su preparación como maestro de educación primaria?	Como escuchamos popularmente, la practica hace al maestro para mí en la práctica profesional he logrado comprobar y apoyarme de la teoría para llevarlo a la práctica para mí la práctica profesional es un instrumento o algo que me ayudará a complementar todos los conocimientos que me son impartidos aquí en la Escuela Normal para llevar o tener bien claro que estrategias utilizar como comprender a los niños como llevar ese proceso de enseñanza aprendizaje hacia	El desarrollo de la práctica profesional me ha ayudado muchísimo en la preparación como futura docente, cómo debo de ser cuando este dentro de un aula de clase con mis estudiantes he aprendido mucho de lo positivo de un maestro, he aprendido lo que es como impartir las estrategias metodológicas, en lo didáctico entonces es algo en lo que yo he obtenido muchos conocimientos, como estar dentro del aula de clase compartiendo con ellos, también en lo psicoafectivo lo que es fomentarles valores y conocimientos; si yo los adquiero entonces cuando esté dentro de un aula de clase así voy a ser yo con mis estudiantes. Es muy importante porque obtuve muchos conocimientos de la maestra, como impartía la clase, como fomentaba los valores, era una maestra como nos preparan acá en la Normal que debemos hacer maestros de calidad predicar	Para mí la práctica profesional es de gran utilidad e importancia porque así vamos desarrollando nuevas estrategias, nueva psicoafectividad hacia los niños por ejemplo en mi persona la primera vez que visite las escuelas de aplicación, sentí mucho nerviosismo pensaba que los niños me iban a rechazar pero después sentí mucha alegría entusiasmo porque así iba viendo que es una maravillosa carrera, que se pueden desarrollar muchísimas estrategias, habilidades destrezas para con los niños, aparte de eso también de	La práctica profesional influye mucho en nuestro desarrollo como futuros docentes, porque en el transcurso que hemos estado en las practicas hemos tenido o adquirido lo que son muchos conocimientos por ejemplo estrategias, didácticas, las dinámicas, también ponemos mente a lo que los maestros realizan en su labor como docente y nosotros vamos observando también, pienso que son de mucha utilidad porque relacionamos lo teórico con la práctica de la realidad del magisterio al involucrarnos en las secciones de clases con los niños y con los estudiantes

Instrumento	Propósitos	Ejes de análisis	Informantes claves			
			Uno	Dos	Tres	Cuatro
			<p>un camino de eficaz y de calidad, para mí la práctica profesional uno y la que ya estamos por concluir me ha servido de mucho porque por ejemplo el año pasado yo cuando visité la primera escuela me sentía nervioso y es hoy en día y me siento a gusto en cada una de las aulas y las prácticas sinceramente la práctica es lo que hace al maestro porque a través de ella ponemos en práctica la teoría y también nos damos cuenta de muchas realidades que quizás a lo largo del camino no lo hemos conocido pero que a través del tiempo vamos</p>	<p>con el ejemplo y he adquirido muchísimas estrategias metodológicas sobre cómo impartir los conocimientos , compartirlos con mis estudiantes y también tener muy en cuenta lo que nos decía un maestro, un profesor no es el que lo sabe todo porque un maestro siempre aprende, el aprendizaje nunca se acaba uno sigue aprendiendo, ellos aprenden de nosotros y nosotros aprendemos de ellos, no hacer como que se todo, si no de que uno también obtiene conocimientos de sus estudiantes y también llevarse con ellos y estudiar y saberles hablar tener moderación, fomentarles valores tanto a los estudiantes y a las padres de familia.</p> <p>Entonces para mí la práctica profesional ha sido de muchísima importancia, porque me ha ayudado mucho como decía mi compañero; con la timidez, estar dentro del aula de clase ahora me siento con mayor seguridad, me siento</p>	<p>es compartir experiencias con los niños, así como ellos comparten experiencias con nosotros porque nosotros debemos de aprender de ellos y nosotros darles nuestra enseñanza, es muy importante también porque vamos desarrollándonos intelectualmente para ya cuando estemos en un aula de clase porque vamos a estar solos, no vamos a estar este, no vamos a estar acompañados con otra persona, vamos a estar en aula de clase con 60 estudiantes, frente a 60 estudiantes y tenemos que dejar el nerviosismo a tras, tener muchísima confianza con los niños eso he aprendido en el transcurso de estas visitas a la escuela. qu</p>	<p>importante porque los conocimientos que adquirimos después cuando nos desempeñemos como docentes vamos a ponerlo en práctica.</p>

Instrumento	Propósitos	Ejes de análisis	Informantes claves			
			Uno	Dos	Tres	Cuatro
			a poder vencerla y seguir adelante ayudando a esas personas a esos futuros profesores a esos futuros doctores, directores de la sociedad como son los niños recordando que la educación es la base fundamental para el desarrollo de un país.	más segura, que si yo llego a una aula de clase puedo compartir muy bien lo aprendido en la Escuela Normal José Martí...	comprensivos, pasivos, tener mucha comunicación con los niños para que ellos así la tengan con nosotros.	

Instrumento	Propósitos	Ejes de análisis	Informantes claves			
			Uno	Dos	Tres	Cuatro
Grupo focal	Valorar la incidencia del Acompañamiento Pedagógico recibido durante la Práctica profesional II	6. ¿Qué sugerencias puede brindar para mejorar el acompañamiento pedagógico en la Práctica Profesional II?	Dentro de las sugerencias, para mí el tiempo que está estipulado para esta práctica; un día no es suficiente. Y los contenidos cambian y nosotros necesitamos nuevas estrategias o necesitamos nuevas actividades para desarrollarlos o quizás preguntar una inquietud que tengamos al docente de esa aula, pues que más le podría decir que por ejemplo, que cuando se realice la práctica profesional, creo que yo y varios compañeros hemos notado como que	Bueno una de las sugerencias es que cuando vayamos a las escuelas, ese día mejor no tener clases por la tarde luego cuando regresamos de la escuela visitada, porque siempre tenemos que entregar un informe entonces después que regresamos de	Yo pienso que una de las sugerencias que puedo brindar es de que nosotros compartamos con los niños, tener mucho más comunicación, no ser estudiantes que solo llegamos a observar, nos sentamos escribimos y nos vamos, sino tener muchísima comunicación con los niños para que ellos se familiaricen con nosotros así como nosotros nos tenemos que familiarizar con ellos porque vamos a ser futuros docentes	Una de las sugerencias que podría brindar es que cuando nos toque realizar las practicas en las escuelas, primero consultar primeramente si nos van a recibir en las escuelas para no tener conflicto en ese aspecto. Recalcando un poco como decía mi compañero que nosotras como chavalas o mujeres siempre nos vayamos o nos demos a hacer una camiseta con el logotipo de la Normal y que las chavalas nos vayamos de pantalón azul y camiseta blanca verdad siempre con el porte y aspecto personal porque a

Instrumento	Propósitos	Ejes de análisis	Informantes claves			
			Uno	Dos	Tres	Cuatro
			los niños nos miran igual que un estudiante por el uniforme, igual que un estudiante, claro sabemos que hay niños que tienen una actitud no podemos decir negativa porque sabemos que son niños con actitudes no adecuadas que quizás irrespetan a los estudiantes normalistas por el uso de los uniformes entonces sería recomendable que en los días que se vaya a hacer practica como coordinar y no sé cómo dar a hacer camisetas con el logo de la escuela y que por ejemplo se vaya a la practica con esa camisa y de pantalón azul, blanco y	la escuela en la tarde realizar ese informe de acuerdo a los aspectos observados tanto en lo físico como en lo pedagógico	que tenemos que compartir muchas opiniones, ellos tienen que compartir con nosotros, bueno y mi opinión seria esa, que tengamos más comunicación con los niños para que ellos puedan sentirse a gusto con nosotros que no se sientan oprimidos, que se sientan en un ambiente que no puedan opinar sino de que se sientan libres en confianza con el docente. También estoy de acuerdo con mi compañera porque a veces tenemos que ir	como decía él hay muchos niños con una actitud errada de que a nosotros nos irrespetan cuando nos ven de uniforme, como igual que ellos, entonces eso no es así porque si nosotros somos futuros maestros y nos ponemos a compartir con ellos es bueno que nos mandemos a hacer camisetas como uniformes especiales.

Instrumento	Propósitos	Ejes de análisis	Informantes claves			
			Uno	Dos	Tres	Cuatro
			azul, que no se pierda el blanco y el azul pero que no vayamos de uniforme porque muchas veces se nos irrespeta por el motivo de usar el uniforme.		a las escuelas rurales y tenemos que caminar distancias bajo el sol, venimos rendidos, asoleados, agotados entonces si opino como que en los periodos de la tarde no recibamos clases para descansar un poco y para hacer el informe.	

Anexo cuatro

Instrumento de Entrevista en Profundidad aplicada a Tutores de Práctica Docente de la Escuela Normal “José Martí”.



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua

Facultad de Educación e Idiomas

Ministerio de Educación - MINED

Coordinadora Educativa Cultural Centroamericana –CECC

Maestría: Formación de Formadores de Docentes de Educación Primaria o Básica

Entrevista en Profundidad

Propósito General:

Analizar el acompañamiento pedagógico que se realiza en la Práctica Docente de familiarización II y su incidencia en la calidad de la Formación Inicial de los estudiantes de Segundo año de Magisterio de la Escuela Normal “José Martí” del departamento de Matagalpa, durante el primer Semestre del año escolar 2012

Propósitos Específicos:

1. Identificar los factores que intervienen en el proceso de acompañamiento pedagógico que se realiza en la Práctica Docente de familiarización II de los estudiantes de Segundo año de Magisterio.
2. Describir la práctica docente de familiarización II que desempeñan los estudiantes del Segundo año de Magisterio

3. Valorar la incidencia que tiene el acompañamiento pedagógico que se realiza en la Práctica Docente de familiarización II, en la calidad de la Formación Inicial de los estudiantes de Segundo año de Magisterio.
4. Proponer procesos de acompañamiento pedagógico eficaces en la Práctica Docente que contribuyan a la Formación Inicial de los estudiantes desde la primera etapa.

Participantes: Docentes – Tutores de Práctica Profesional II de la Escuela Normal “José Martí” de Matagalpa

Lugar: Escuela Normal “José Martí”, Matagalpa

Hora: Once de la mañana del 04 de Junio del 2012

Metodología:

Para la realización de la presente entrevista en profundidad con los docentes Tutores de la Práctica Profesional II de la Escuela Normal “José Martí” de Matagalpa, primero conversaré con la Sub – directora Docente para explicar los propósitos del trabajo de investigación, que estoy realizando el cual forma parte del trabajo final de la Maestría Formación de Formadores de Docentes de Educación Primaria o Básica.

Posteriormente conversaré con los docentes Tutores, les explicaré y leeré la entrevista mostrando los medios con los cuales realizaré la misma: hojas impresas, grabadora si ellos(as) lo permiten.

Después de realizar la entrevista agradeceré a los Tutores por las respuestas brindadas y la atención prestada para cumplir con el propósito de la investigación.

Líneas de conversación:

1. Plan de Trabajo y Programa de Estudio a desarrollar en la Práctica Profesional II
2. Factores que facilitaron u obstaculizaron el desarrollo de la Práctica Profesional II
3. Aspectos relevantes durante las visitas de Acompañamiento Pedagógico en el desarrolló Práctica Profesional II.
4. Aspectos abordados durante el seguimiento a las recomendaciones que dejaban los tutores de la Escuela de Aplicación en las visitas de Acompañamiento Pedagógico
5. Incidencia del desarrollo de la Práctica Profesional II en su preparación como Maestro de Educación Primaria.



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua

Facultad de Educación e Idiomas

Ministerio de Educación - MINED

Coordinadora Educativa Cultural Centroamericana –CECC

Maestría: Formación de Formadores de Docentes de Educación Primaria o Básica

Entrevista en Profundidad

Introducción

Estimado profesor (a) en el contexto de la Maestría en Formación de Formadores de Educación Primaria o Básica y de forma particular en la elaboración de la Tesis para optar se está aplicando esta Entrevista la cual tiene como propósito conocer sus apreciaciones sobre el Acompañamiento Pedagógico brindado a los estudiantes de segundo año de Magisterio de la Escuela Normal “José Martí”, durante la Práctica Profesional II.

A continuación le presenté algunas preguntas relacionadas con el desarrollo del Acompañamiento Pedagógico brindado a los estudiantes de Práctica Profesional II.

1. ¿Cuántos años de experiencia tiene como docente- tutor de Práctica Profesional en la Escuela Normal?
2. ¿Qué experiencia adquirió en la elaboración de Planes de Trabajo para desarrollar el Acompañamiento Pedagógico a los estudiantes de segundo año de Magisterio durante la realización de la Práctica Profesional II?
3. ¿Qué aspectos considera relevantes en la Guía de Observación y preparación de los estudiantes de Práctica Profesional II?
4. ¿Qué Estrategias implementó para desarrollar los diferentes momentos y formas de brindar Acompañamiento Pedagógico a los estudiantes de segundo año de Magisterio?
5. ¿Qué opinión tiene sobre el Informe desarrollado durante los momentos en que se da el Acompañamiento Pedagógico?

6. ¿Qué factores facilitaron u obstaculizaron el alcance de los propósitos de la Práctica Profesional II?
- 7.Cuál es su valoración del trabajo desarrollado por el equipo de Práctica Profesional II?
8. ¿Cómo incide el Acompañamiento Pedagógico en la preparación profesional de los estudiantes para su formación como Maestros de Educación Primaria?

Anexo cinco

Transcripción sobre la Entrevista en profundidad aplicada a Tutores de Práctica Docente de la Escuela Normal “José Martí”.

Entrevista sobre el acompañamiento pedagógico que se le brinda a los estudiantes de las prácticas profesionales.

Tutores Escuela Normal

1. Cuántos años tiene usted como docente tutor en las prácticas profesionales en la Escuela Normal?

Julia Salinas: 26 años en la Escuela Normal y 21 años como docente tutora.

Ivania Martínez Siles: tengo 10 años de estar como docente tutor en las prácticas profesional acá en la Escuela Normal.

Suyen Kuan: tengo 12 años de trabajar en la práctica profesional.

2. Experiencias adquirida en la elaboración de los planes de trabajo para desarrollar el acompañamientos pedagógico para los estudiantes del segundo año de magisterio desde acá de la Escuela hasta el regreso del joven de las escuelas de aplicación?

Suyen Kuan: En estos casos en la elaboración de los planes de trabajo en la actualidad tomamos la programación del TEPCE, esta se hace la ficha didáctica ósea plan diario y las actividades para el plan de trabajo que se realizan es la propuesta de la elaboración de guías de observación que los estudiantes llevarán como guía a la escuela de aplicación, esta guía de observación estará de acuerdo al número de la práctica profesional que se está implementando en este casa la práctica profesional es la número dos que es la etapa de familiarización entonces ellos van acompañados con esa guía de observación, el maestro lleva tópicos generativos al aula de clase y en conjunto con los estudiantes la redactan, en si lo que la guía de observación en este plan de trabajo lo que lleva en primera parte pues es la observación del contexto donde se encuentra ubicada la escuela, luego después de todo ese contexto de la escuela, lo que es la infraestructura, aéreas

verdes entre otros aspectos la parte del aula el contexto áulico, seguidamente como plan de trabajo que tenemos en esa guía de observación se encuentra lo que es las observaciones de la clase, el estudiante está pendiente con esa guía, qué es lo que está realizando el maestro y qué están realizando los niños, posteriormente de que observan la clase, esa guía de observación es firmada por el profesor del aula de primaria, el estudiante se retira y nos concentramos en la Escuela Normal para la preparación de informe y la discusión con base a lo que se observó.

Ivania Martínez: En mi caso en primer lugar una experiencia muy importante es liderazgo que se obtiene en la elaboración de este plan de trabajo, también el aspecto de organización porque tenemos que tomar en cuenta la comunicación que debe existir con las diferentes líderes del Ministerio de Educación, la programación que se realiza en el TEPCE, también en mi caso la programación del plan de estudio del curso de multigrado y su didáctica porque este debe estar relacionado con el que hacer educativo en el área rural.

Suyen Kuan: Además a esto le podemos agregar una parte importante que se escapaba, para enviar a los estudiantes a la práctica profesional a las diferentes escuelas, lo primero que se hace, se hace una propuesta de escuelas, qué escuela, la Escuela Normal necesita visitar, no desea sino que hay una necesidad de visitar, esta propuesta de escuela con una carta formal se le envía al delegado municipal, solicitándole el permiso si pueden los estudiantes y los profesores de la Escuela Normal ir a visitar estas escuelas, seguidamente una vez que ya está establecido el aval por el delegado departamental de poder visitar las escuelas, se lleva la carta donde los profesores, donde los directores de las escuelas donde ellos nos van a permitir el espacio para que la escuela sea visitada, siempre como plan de trabajo se proponen hacer las visitas de las escuelas y se forman equipos de los estudiantes, equipos de trabajo, ya sea trío, cuarteto, quinteto etc, como lo establezca el docente en su aula de clase porque los estudiantes se trata de evitar que vayan solos a las escuelas por las altas peligrosidades que existen entonces más bien se prefiere que los estudiantes vayan acompañados aunque siempre están con la presencia de un maestro.

3. Que aspectos considera relevante en la guía de observación y preparación de los estudiantes en la práctica profesional?

Julia Salinas: Yo pienso que se debe establecer con anticipación la ayuda de los docentes que van a ayudarlo a estos chavalos en las escuelas de aplicación, como lo que decía la profesora Suyen para que establecer confianza entre ellos y que pues, ni los maestros se sientan supervisados ni observados ni los muchachos se sientan mal al realizar pues, entonces establecer con anticipación confianza de los maestros el papel que ellos van a ejercer con los muchachos que llevamos nosotros de la Escuela Normal.

Ivania Martínez: Considero que los aspectos en una guía de observación tienen que estar relacionado con la ambientación física interna y externa y lo más importante que es lo pedagógico porque es donde los estudiantes vinculan la teoría con la práctica, por ejemplo en el caso de multigrado ellos necesitan tener esa parte muy importante como es la aplicación de estrategias de técnicas durante el desarrollo de la clase, la interacción que hay entre maestros y estudiantes, las formas de evaluar, el trato que se les da a los estudiantes el cumplimiento del plan de clase, la calidad de los materiales que se utilizan.

Suyen Kuan: Estos aspectos de la guía hacen falta pues agregar además de observar el ambiente físico la guía lleva también aspectos como las funciones didácticas que cumple el profesor durante el desarrollo de la clase, los materiales didácticos que el maestro implementa en el momento que desarrolla la clase, la forma de trabajar de los niños, si es en equipo si es en trío, si es individual, también hay una parte donde los estudiantes observan el tipo de atención que brinda el profesor si esta es grupal si es individual, si atiende las diferencias, si hay o no inclusión escolar, si se trabajan los ejes transversales.

4. Qué estrategias implementó para desarrollar los diferentes momentos y formas de brindar acompañamiento pedagógico a los estudiantes de segundo año de magisterio, de acuerdo a la asignatura que imparten?

Suyen Kuan: Una vez que los estudiantes regresan a la Escuela Normal con las observaciones realizadas entonces se hace una puesta en común, así como se puede hacer una mesa redonda, se puede hacer un debate, se puede hacer un

dialogo a profundidad partiendo de la observación de la experiencia que obtuvieron en la hora de la visita a las escuelas seguidamente de eso se procede a hacer la redacción y presentación de informe, el informe esta previamente establecido como se debe, la estructura como se debe de hacer y en el informe los estudiantes pueden agregar otros aspectos, pueden agregar a lo mejor fotografías o dibujos realizados por ellos mismos entonces más que todo la estrategias que tenemos son esas pues el de establecer conversaciones a profundidad valiéndose de diferentes técnicas.

Ivania Martínez: También es importante en la estrategia cómo se da a conocer la observación de la clase que realizaron con la guía, la confianza que debe existir entre docente tutor y ese momento importante como es la puesta en común porque va a depender de eso el éxito de los resultados que se den en este momento tan importante de lo que es dar a conocer lo que se ha realizado con un acompañamiento pedagógico de los estudiantes de segundo año de magisterio.

Julia Salinas: Una de las técnicas que da bastante resultado es la observación porque estos muchachos van a ver el desarrollo de las clases y en ese entonces comparan o establecen relación entre lo que aprenden aquí en la escuela y lo que ellos ven que los maestros aplican en su escuela.

5. Qué opinión tiene para ustedes sobre el informe desarrollado durante los momentos que se da el acompañamiento pedagógico a los muchachos?

Suyen Kuan: En este caso considero que el informe que brindan los muchachos es muy bueno, es muy bueno en el sentido porque permite conocer cuál es la experiencia que el obtuvo y como la valora en el momento que se ha estado en el aula de clase, ya que en el informe el va a escribir todas sus apreciaciones ya sean positivas o negativas, más aún cuando este informe que el estudiante ha expresado a través de su redacción, va la parte donde él da su valoración, qué piensa, está aprendiendo, lo mira importante, no lo mira importante el trabajo que está realizando en la escuela de aplicación entonces me parece de que es como muy oportuno el darse cuenta de manera no solamente de manera oral sino

también de manera por escrito de que el estudiante exprese sobre la acción que está realizando.

Ivania Martínez: Este informe es importante que se elabore inmediatamente que ellos vienen de las escuelas de hacer su práctica profesional porque después que vienen ellos se les da mucho tiempo se les puede olvidar muchos aspectos muy importantes que han vivido, que ha sido una vivencia muy significativa para ellos.

Julia Salinas: Me parece muy bien porque ellos se dan cuenta de que lo que aquí se les enseña se aplica en la escuela además lo que ellos informan es lo que ellos observan es lo que ellos han aprendido en la Escuela Normal entonces ellos ven lo que deben hacer y lo que no deben hacer entonces para que está bien que ellos realicen un informe.

6. Qué aspectos facilitaron u obstaculizaron el alcance de los propósitos de la práctica profesional II?

Julia Salinas: Me parece que algo que favorece bastante el desarrollo de la práctica profesional es la comunicación, la comunicación que se establece antes de realizar esta práctica entre el director de la Escuela Normal, la Delegación, los directores y docentes para que se hagan realmente o se cumplan los propósitos de la práctica por lo menos se lleva una sola línea qué es lo que se pretende y esto ha dado buenos resultados porque se apoya bastante a los estudiantes que van a realizar su práctica.

Ivania Martínez: Los factores que facilitaron el alcance de los propósitos de la práctica profesional ha sido en primer lugar que todos estamos con el mismo fin todos sabemos a lo que vamos, qué, cuáles son los propósitos, la excelente comunicación, coordinación con los diferentes actores en educación pero sí, hay aspecto muy importante que habla de la obstaculización como es que en algunos casos el traslado a las escuelas, necesitamos un vehículo para podernos trasladar también puede ser ayuda económica para los viáticos algunas escuelas que se necesita pagar el traslado de rutas u otro medio de comunicación que necesitemos.

Suyen Kuan: Agregando a lo que ambas maestras han dicho, tenemos nosotros como aspectos que facilitaron pues la comunicación de la Delegación Municipal

hasta las escuela de aplicación, otro aspecto que se facilita es la disposición que tienen los docentes de las aulas de clases que a pesar de que tengan 40 hasta 45 niños atendiendo, ellos están dispuestos, siempre estuvieron dispuestos en recibir a los jóvenes de la práctica profesional no se negaron, uno de los aspectos que considero que obstaculizaron pero no impidió que no se desarrollara la práctica profesional, siempre se hizo fue el traslado, el costo del transporte para los jóvenes, son jóvenes que están en un internado y entonces el costo del transporte, también tenemos aquí como otra parte de que obstaculiza pues la parte del desarrollo de la práctica profesional es la entrada a las escuelas de aplicación que es a las 7:20 am entonces el traslado de los jóvenes de la Escuela Normal hacia la escuela de aplicación, mucho de ellos se iban sin desayunar entonces esa otra parte es igual siempre con lo del traslado entonces ahí tenemos ese problema. Con respecto a los estudiantes que nos decían a nosotros, qué parte obstaculizaban lo de la práctica profesional ellos nos hablaban, la falta de materiales didácticos pero esto es que carecen los niños en las escuelas y ellos no tienen la forma, pues como, cuando van a ser ayuda a los profesores, falta de libro de textos para los niños, papel bond, marcadores y tampoco los practicantes no lo tienen y estos aunque no tengan altos costos económicos pero si se carecen.

7.Cuál es la valoración que ustedes tienen del trabajo desarrollado por el equipo de práctica profesional II, todo el personal de la Escuela Normal porque dadas las frecuencia de los diferentes cursos en el plan de estudio pues de una u otra forma todo el personal está involucrado, siempre hay dos o tres maestros que están más relacionados con este momento de la practica.

Julia Salinas: Considero que excelente porque el equipo se entrega de lleno y esto es algo que favorece al éxito de la práctica profesional, eso es algo que fortalece este trabajo porque es un trabajo en equipo, el trabajo en equipo ayuda bastante, si hay alguna dificultad en algún estudiante, en alguna escuela pues tratamos de solucionarlo en equipo, para mí la valoración que doy al trabajo, por el equipo es excelente, por eso, por la fortaleza que hay con el trabajo en equipo.

Ivania Martínez: Lo valoro también de excelente porque hay una marcha exitosa, hay cumplimiento de los propósitos siempre el equipo está pendiente qué cuáles son las necesidades académicas, cuál es el interés de los estudiantes de la institución y todos estamos unidos en todo momento, cuando ellos van a sus prácticas, cuando regresan siempre estamos pendientes, qué es el próximo paso que vamos a dar, cual es la fortaleza que necesitamos en un futuro pero siempre el equipo está unido para un bien común.

Suyen Kuan: En este caso existe la comunicación, la valoración es muy buena, hay comunicación entre todos los docentes y la práctica profesional además de que es transversal es interdisciplinaria, por qué, porque siempre los maestros que no están en ese momento con horas asignadas en la práctica profesional, están pendientes qué días los estudiantes van a las escuelas y les asignan trabajos extras, como en el caso de multigrado, con multigrado están trabajando directamente en aula pero la docente aprovecha los momentos que van a las escuelas para hacer las visitas en las aulas multigrado, la docente de multigrado, la docente de evaluación educativa, también les asignan tareas especiales para la clase de evaluación , cómo evalúan los maestros, cómo son los aprendizajes de los niños entre otras cosas, al igual como la docente de administración escolar prepara la entrevista o diferentes actividades para que el estudiante en la escuela de aplicación ellos investiguen, conversen sobre esos aspectos y con el caso de investigación educativa esta se da de forma permanente y de manera permanente por qué, porque esta clase ahí en la práctica profesional es donde surge el tema de investigación que es la que va a hacer preparada durante dos o tres semestre como esta en el plan de estudio para luego hacer su trabajo de graduación, entonces a mí me parece que el trabajo que se desarrolla en la práctica profesional es muy bueno y está coordinado con todo el plan de estudio.

8. En algún momento ustedes han sentido o han estado en la situación que son tutores, van con los muchachos a la escuela y luego por la tarde tienen que desarrollar otros cursos, eso para ustedes crea algún tipo de dificultad, porque en el caso de los estudiantes ellos lo han planteado, pero no se en el caso de ustedes como docentes como

dada la frecuencia en el plan de estudio, la practica aparece con tres horas semanales, sin embargo, cómo es para ustedes el estar yendo a las escuelas de aplicación, regresar a la Escuela Normal?

Suyen Kuan: En mi caso es cansado, es cansado y también considero que tres horas para que trabaje el joven de práctica docente en la escuela para que observe clase, para que interactué con el docente y los estudiantes es muy poco, yo, sería como muy bueno que se haga una modificación en el plan de estudio, no una modificación sino un reacomodo en este caso que la práctica docente se trabajará con los estudiantes de lunes a jueves, una semana al mes, la semana dos, tres y cuatro se trabaje conforme a la disciplina del plan de estudio y en esta semana que los estudiantes trabajarían con los niños de las escuelas de lunes a jueves, permitirían de que interactúen, se conozca, tengan una secuencia lógica de los contenidos que el maestro está desarrollando en el aula de clase, los procesos van a ser mejores e incluso la motivación del estudiante que es lo que nosotros necesitamos para la vocación magisterial pues se va a fortalecer, no habría perdida en la hora del plan de estudio porque en la semana dos, tres y cuatro compensarían los días que fueron los estudiantes a la práctica profesional, con respecto a la entrada de regreso a la Escuela Normal, los estudiantes se van a las seis o cinco y media de la mañana regresan a la diez, once de la mañana y luego van a las otras clases, hay como una desconexión, se considera que hay una desconexión incluso para redactar su informe de visita, su apreciación con la observación ya no permite porque él está saturado incluso para el profesor, es cansado viene desde la escuela de aplicación donde muchas veces camina dos, tres kilómetros, las escuelas están un poco retiradas de la Escuela Normal y luego tiene que venir a dar clase pues a otros grupos entonces se considera que hay bastante agotamiento físico.

Ivania Martínez: Yo estoy de acuerdo con profesora Suyen, yo tuve una experiencia de que inmediatamente que vinieron de la escuela hicieron su informe y se obtuvo grandes resultados por lo cual considero de que es importante reflexionar, cómo hacer una propuesta para que inmediatamente que ellos vienen de la escuela, que sea toda la mañana en escuela, cumplir con el horario que está

en la escuela de aplicación y que después aquí en la Escuela Normal por la tarde toda la tarde se dediquen ellos a elaborar su informe para que así sea objetivo, que no se les olvide ningún aspecto importante que observaron en esa clase.

Julia Salinas: pienso que sí, estoy de acuerdo con mis dos compañeras porque es cansado, después de venir de una jornada fuera de la escuela, la distancia que hay en la escuela y después venir a desarrollar clases, para nosotros es cansado incluso para los mismo muchachos, estar con un aula de clase determinada después viajar hasta la escuela y recibir clases como que no se coordinan bien las ideas para hacer la redacción del informe o entregar un informe yo creo que sería bueno revisar este, la carga horaria en el plan de estudio, con respecto a eso pues.

9. Cómo incide el acompañamiento pedagógico en la práctica profesional de los estudiantes, para su formación como maestros de educación primaria, nosotras conocemos que el plan de estudio contiene cinco prácticas profesionales, cada una tiene momentos específico y propósitos definidos, pero en este caso el acompañamiento que damos en esta práctica número dos, cómo le permite a ellos prepararse, para luego ir a tomar o estar directamente solo a una aula de clase y enfrentarse a lo que es el desafío que hay en las aulas de educación primaria.?

Julia Salinas: Incide en gran manera porque nosotros no dejamos solos a los estudiantes y ellos se sienten con más confianza, nosotros siempre estamos pendientes en el caso que ellos presenten dificultades entonces ellos se sienten con más seguridad al ir a desarrollar su clase pues cuando les corresponde, yo creo que el acompañamiento pedagógico es importante que se dé pues, siempre porque el estudiante se siente como más seguro de lo que va a hacer cuando está siempre el maestro acompañándolo.

Ivania Martínez: Incide en la formación integral porque es donde vinculamos la teoría con la practica a través de vivencias, aprendiendo de los errores los cuales son objetos de reflexión fortaleciendo así la vocación magisterial en toda su

formación y por ende preparándoles para la vida porque solo la practica sobre el hecho educativo es lo que nos va a fortalecer.

Suyen Kuan: Así es, estás primera prácticas yo siempre las llamo el colchoncito porque estás van ir en dependencias, si estas se van fortaleciendo, se van haciendo de la manera más correcta que consideremos posible, cuando se lleguen a las otras prácticas, las practicas intensivas a las prácticas de la ya realización de labor docente entonces los estudiantes van a estar mejor, incide de manera muy positiva porque incluso el estudiante va tomando confianza en la escuela y con los niños, me voy a remontar a otro punto que tal vez no tenga mucha relación, pero por ejemplo los estudiantes que han asistido a los TEPCES por primera vez, por segunda vez se sienten con mayor confianza porque han estado trabajando con profesores incluso los mismos profesores les dan confianza a ellos y ellos van ejerciendo las practicas van adentrándose en ese rollo, en ese papel entonces la comunicación, la confianza incide de manera muy positiva además a estos estudiantes cuando ya vienen al aula de clase cuando ya estamos trabajando en el aula de clase, incluso los términos pedagógicos y didáctico ayudan a fortalecer ese proceso de enseñanza aprendizaje.

Anexo seis

Matriz de reducción de entrevistas en Profundidad a tutoras de la Práctica Profesional II de la Escuela Normal “José Martí”

Instrumento	Propósitos	Ejes de análisis	Informantes claves		
			Uno	Dos	Tres
Entrevista en profundidad	<ul style="list-style-type: none"> Reflexionar sobre la experiencia adquirida en la elaboración de los Planes de Trabajo de la Práctica Profesional II y su incidencia en el acompañamiento pedagógico. 	<p>1. Años de experiencia como docente tutor de Práctica Profesional en la Escuela Normal</p> <p>2. Experiencias adquirida en la elaboración de los planes de trabajo para desarrollar el acompañamientos pedagógico para los estudiantes del segundo año de magisterio desde acá de la Escuela hasta el regreso del joven de las escuelas de aplicación?</p>	<p>26 años en la Escuela Normal y 21 años como docente tutora.</p> <p>Establecer con anticipación la ayuda de los docentes tutores de la escuela de aplicación para establecer confianza entre ellos.</p>	<p>10 años de estar como docente tutora de Práctica Profesional en la Escuela Normal.</p> <p>Liderazgo en la elaboración del plan de trabajo, organización comunicación diferentes líderes del Ministerio de Educación.</p>	<p>12 años de trabajar en la práctica profesional.</p> <p>Una parte importante es que antes de enviar a los estudiantes a la práctica profesional lo primero que se hace es una propuesta de escuelas de aplicación, que la Escuela Normal necesita visitar de acuerdo al programa de Práctica Profesional II.</p>

Instrumento	Propósitos	Ejes de análisis	Informantes claves		
			Uno	Dos	Tres
	<ul style="list-style-type: none"> • Compilar información sobre los aspectos que conforman la guía de observación que aplican los estudiantes de Práctica Profesional II. 	3. Aspectos que considera relevantes en la guía de observación y preparación de los estudiantes en la práctica profesional II?	<p>Ambas partes se sientan en un clima de confianza y no se sientan supervisados ni observados.</p> <p>Determinar el papel que ellos van a ejercer con los muchachos que llegan de la Escuela Normal.</p>	<p>Retomar la programación que se realiza en el TEPCE para relacionarla con el programa de estudio del curso de multigrado y su didáctica y el quehacer educativo en el área rural.</p>	<p>Se envía carta al delegado municipal del MINED solicitando permiso para que los estudiantes y profesores de la Escuela Normal puedan visitar las escuelas propuestas.</p> <p>La carta con el aval del delegado municipal se lleva a los directores de las escuelas de aplicación y se coordinan las visitas a las aulas.</p> <p>Los estudiantes se forman en equipos de trabajo: trío, cuarteto, quinteto etc., para observar clases y siempre van acompañados por un maestro (a) de la Escuela Normal.</p> <p>Para elaborar los planes de</p>

Instrumento	Propósitos	Ejes de análisis	Informantes claves		
			Uno	Dos	Tres
					<p>trabajo retomamos la programación que hacen los maestros en el TEPCE</p> <p>El plan de trabajo que se realizan es la propuesta de la elaboración de guías de observación que los estudiantes llevarán como guía a la escuela de aplicación, esta guía de observación estará de acuerdo al número de la práctica profesional que se está implementando</p> <p>En la etapa de familiarización ellos van acompañados con una guía de observación, el maestro lleva tópicos generativos al aula de clase y en conjunto con los estudiantes la redactan,</p> <p>La guía de observación lo que plantea es conocer sobre el contexto donde se encuentra ubicada la escuela. la</p>

Instrumento	Propósitos	Ejes de análisis	Informantes claves		
			Uno	Dos	Tres
					<p>infraestructura, aéreas verdes entre otros aspectos la parte del aula, el contexto áulico,</p> <p>Agregar además de observar el ambiente físico aspectos como las funciones didácticas que cumple el profesor durante el desarrollo de la clase, los materiales didácticos que el maestro implementa en el momento que desarrolla la clase, la forma de trabajar de los niños, si es en equipo si es en trío, si es individual, también hay una parte donde los estudiantes observan el tipo de atención que brinda el profesor si esta es grupal si es individual, si atiende las diferencias, si hay o no inclusión escolar, si se trabajan los ejes transversales.</p>

Instrumento	Propósitos	Ejes de análisis	Informantes claves		
			Uno	Dos	Tres
			<p>La observación de clases</p> <p>Orientar a los estudiantes sobre la observación a las clases ,</p> <p>Relacionar lo aprendido en la Escuela Normal con la práctica en la escuela de aplicación.</p>	<p>La guía de observación debe relacionar la ambientación física interna y externa y lo más del aula</p>	<p>Después se hacen observaciones de clase; el estudiante está pendiente con esa guía, de observar y anotar las actividades que realiza el maestro y los niños</p> <p>Posteriormente la guía de observación es firmada por el tutor de la escuela de aplicación.</p> <p>Los estudiantes regresan a la Escuela Normal para la preparación del informe y la discusión con base a las observaciones realizadas.</p> <p>Una parte importante es que antes de enviar a los estudiantes a la práctica profesional lo primero que se hace es una propuesta de escuelas de aplicación, que la Escuela Normal necesita visitar de acuerdo al programa.</p>

Instrumento	Propósitos	Ejes de análisis	Informantes claves		
			Uno	Dos	Tres
			<p>Los estudiantes pueden darse cuenta que lo que aprenden en la Escuela Normal es lo que van a observar en la escuela de aplicación.</p>	<p>Lo más importante es lo pedagógico porque es donde los estudiantes vinculan la teoría con la práctica, por ejemplo en el caso de multigrado ellos necesitan conocer cómo es la aplicación de estrategias de técnicas durante el desarrollo de la clase, la interacción que hay entre maestros y estudiantes, las formas de evaluar, el trato que se les da a los estudiantes, el cumplimiento del plan de clase, la calidad de los materiales que se utilizan.</p>	<p>Se envía carta al delegado municipal del MINED solicitando permiso para que los estudiantes y profesores de la Escuela Normal puedan visitar las escuelas propuestas.</p> <p>La carta con el aval del delegado municipal se lleva a los directores de las escuelas de aplicación y se coordinan las visitas a las aulas.</p> <p>Los estudiantes se forman en equipos de trabajo: trío, cuarteto, quinteto etc, para observar clases y siempre van acompañados por un maestro (a) de la Escuela Normal.</p> <p>Para elaborar los planes de trabajo retomamos la programación que hacen los maestros en el TEPCE.</p>

Instrumento	Propósitos	Ejes de análisis	Informantes claves		
			Uno	Dos	Tres
	Identificar las estrategias que implementó para brindar Acompañamiento pedagógico	Estrategias que implementó para desarrollar los diferentes momentos y formas de brindar acompañamiento pedagógico.	<p>La comunicación que se establece entre la directora de la Escuela Normal, la Delegación del MINED, los directores y docentes de las escuelas el logro de los propósitos de la Práctica.</p> <p>Llevar una sola línea de trabajo sobre lo que se pretende alcanzar.</p>		<p>Después se elabora la ficha didáctica o plan diario de clase.</p> <p>Los estudiantes hacen mesa redonda, debate, diálogo a profundidad partiendo de las observaciones, conversaciones en profundidad.</p> <p>Después redactan y presentan el informe.</p> <p>La presentación del informe permite conocer las experiencias positivas o negativas que adquieren los estudiantes con las vistas al aula.</p> <p>Los estudiantes conocen con anticipación la estructura del informe y pueden agregar otros aspectos como fotografías o</p>

Instrumento	Propósitos	Ejes de análisis	Informantes claves		
			Uno	Dos	Tres
			Los tutores impartimos clases después de realizar las visitas y es muy cansado.	<p>Observación de la clase con ayuda de una guía de observación</p> <p>Establecer confianza existir entre docente tutor y el estudiante</p> <p>Puesta en común sobre las observaciones que se han realizado siendo este un momento importante del acompañamiento pedagógico de los estudiantes de segundo año de magisterio.</p>	<p>dibujos realizados por ellos mismos.</p> <p>El informe que presentan los estudiantes permite conocer las experiencias positivas y negativas que observaron en el aula de clase.</p> <p>La valoración oral y escrita del estudiante sobre las vistas al aula.</p>

Instrumento	Propósitos	Ejes de análisis	Informantes claves		
			Uno	Dos	Tres
		Opinión sobre el informe desarrollado durante los momentos en que se da el acompañamiento pedagógico a los muchachos ?		<p>El informe debe elaborarse inmediatamente después de la visita</p> <p>Para no olvidar ningún aspecto</p> <p>Todos llevamos un mismo fin, sabemos a lo que vamos, qué, cuáles son los propósitos y la excelente comunicación, coordinación con los diferentes actores en educación.</p>	<p>La comunicación con la Delegación Municipal y las escuelas de aplicación.</p> <p>Disposición de los docentes de las aulas de clases para atender a los estudiantes de Práctica Profesional II; sin importar la cantidad de niños que atiende.</p>

Instrumento	Propósitos	Ejes de análisis	Informantes claves		
			Uno	Dos	Tres
	Identificar los factores que facilitaron u obstaculizaron el Acompañamiento Pedagógico	Aspectos facilitaron u obstaculizaron el alcance de los propósitos de la práctica profesional II?	Excelente porque el equipo se entrega de lleno al trabajo lo que fortalece la Práctica Profesional	<p>Entre los obstáculos está el traslado de los estudiantes a las escuelas de aplicación</p> <p>Falta de ayuda económica para cubrir viáticos.</p> <p>La frecuencia asignada a la Práctica Profesional es poca.</p> <p>Es recomendable que se desarrolle toda la mañana y después vengan a realizar el informe de la visita</p> <p>Recibir otras clases después de la visita impide el análisis inmediato de los</p>	<p>El traslado, el costo del transporte para los jóvenes, son jóvenes que están becados.</p> <p>El traslado de los jóvenes a las escuelas de aplicación y hora de entrada a las mismas permitía que llegaran tarde v</p>

Instrumento	Propósitos	Ejes de análisis	Informantes claves		
			Uno	Dos	Tres
			<p>El estudiante se siente seguro para desarrollar sus clases.</p>	<p>observaciones.</p> <p>Excelente hay cumplimiento de los propósitos.</p> <p>El equipo está pendiente de qué ,cuáles son las necesidades académicas, cuál es el interés de los estudiantes de la institución y</p> <p>Incide en la formación integral porque vinculamos la teoría con la práctica a través de vivencias, aprendiendo de los errores los cuales son objetos de reflexión fortaleciendo así la vocación magisterial en toda su formación y por ende preparándoles para la vida porque solo la practica sobre el</p>	<p>algunas veces sin desayunar.</p> <p>Proponer que la Práctica Profesional, se desarrolle de lunes a jueves una semana al mes; las semanas dos, tres y cuatro trabajar los cursos de acuerdo al Plan de Estudio de la Formación Inicial Docente y de esta forma vincular el trabajo de la Escuela Primaria con la Escuela Normal.</p> <p>Muy buena, hay comunicación entre todos los docentes y la práctica profesional además de que es transversal es interdisciplinaria, por qué, porque siempre los maestros que no están en ese momento con horas asignadas en la práctica profesional, están pendientes qué días los estudiantes van a las escuelas y les asignan trabajos extras,</p>

Instrumento	Propósitos	Ejes de análisis	Informantes claves		
			Uno	Dos	Tres
				<p>hecho educativo es lo que nos va a fortalecer.</p>	<p>como en el caso de multigrado.</p> <p>La docente que imparte este curso está trabajando directamente en aula y aprovecha los visitas en las aulas multigrado, así mismo la docente de evaluación educativa, también les asignan tareas especiales para la clase; Administración Escolar también prepara entrevista para los docentes.</p> <p>Investigación Educativa se da de forma permanente vinculándola con la práctica profesional momento en el cual seleccionan el tema de investigación.</p> <p>El trabajo que se desarrolla en la práctica profesional es muy bueno y está coordinado con el plan de estudio.</p>

Instrumento	Propósitos	Ejes de análisis	Informantes claves		
			Uno	Dos	Tres
	Valorar la incidencia del Acompañamiento Pedagógico en la Práctica Profesional	<p>Valoración sobre el trabajo desarrollado por el equipo de práctica profesional II.</p> <p>Incidencia del acompañamiento pedagógico en la práctica profesional de los estudiantes, para su formación como maestros de educación primaria educación primaria.</p>			<p>El estudiante se siente con confianza y tiene más relación con la labor docente.</p> <p>Manejo de términos pedagógicos y didácticos en las clases que recibe en la Escuela Normal.</p> <p>En la medida en que se van desarrollando las</p> <p>Prácticas Profesionales con seguridad estas se fortalecen entre sí.</p>

Anexo siete

Instrumento sobre entrevista en Profundidad aplicada a Tutores de Prácticas docentes de las escuelas de Aplicaciones.



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua

Facultad de Educación e Idiomas

Ministerio de Educación - MINED

Coordinadora Educativa Cultural Centroamericana –CECC

**Maestría: Formación de Formadores de Docentes de Educación Primaria o
Básica**

Entrevista en Profundidad

Propósito General:

Analizar el acompañamiento pedagógico que se realiza en la Práctica Docente de familiarización II y su incidencia en la calidad de la Formación Inicial de los estudiantes de Segundo año de Magisterio de la Escuela Normal “José Martí” del departamento de Matagalpa, durante el primer Semestre del año escolar 2012

Propósitos Específicos:

1. Identificar los factores que intervienen en el proceso de acompañamiento pedagógico que se realiza en la Práctica Docente de familiarización II de los estudiantes de Segundo año de Magisterio.
2. Describir la práctica docente de familiarización II que desempeñan los estudiantes del Segundo año de Magisterio

3. Valorar la incidencia que tiene el acompañamiento pedagógico que se realiza en la Práctica Docente de familiarización II, en la calidad de la Formación Inicial de los estudiantes de Segundo año de Magisterio.
4. Proponer procesos de acompañamiento pedagógico eficaces en la Práctica Docente que contribuyan a la Formación Inicial de los estudiantes desde la primera etapa.

Participantes: Tutores de Práctica Profesional II de la Escuela de Aplicación de Matagalpa.

Lugar: Escuela de Aplicación"

Hora: Once de la mañana del 04 de Junio del 2012.

Metodología:

Para la realización de la presente entrevista en profundidad con los docentes Tutores de la Práctica Profesional II de la Escuela Normal "José Martí" de Matagalpa, primero conversaré con la Directora para explicar los propósitos del trabajo de investigación, que estoy realizando el cual forma parte del trabajo final de la Maestría Formación de Formadores de Docentes de Educación Primaria o Básica;

Posteriormente conversaré con los Tutores, les explicaré y leeré la entrevista mostrando los medios con los cuales realizaré la misma: hojas impresas, grabadora si ellos (as) lo permiten.

Después de realizar la entrevista agradeceré a los Tutores por las respuestas brindadas y la atención prestada para cumplir con el propósito de la investigación.

Líneas de conversación:

1. Plan de Trabajo y Programa de Estudio a desarrollar en la Práctica Profesional II
2. Factores que facilitaron u obstaculizaron el desarrollo de la Práctica Profesional II
3. Aspectos relevantes durante las visitas de Acompañamiento Pedagógico en el desarrollo Práctica Profesional II.
4. Aspectos abordados durante el seguimiento a las recomendaciones que dejaban los tutores de la Escuela de Aplicación en las visitas de Acompañamiento Pedagógico.
5. Incidencia del desarrollo de la Práctica Profesional II en la preparación profesional de los estudiantes como Maestro de Educación Primaria.



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua

Facultad de Educación e Idiomas

Ministerio de Educación - MINED

Coordinadora Educativa Cultural Centroamericana –CECC

Maestría: Formación de Formadores de Docentes de Educación Primaria o Básica

Entrevista en Profundidad

Introducción

Estimado profesor (a) en el contexto de la Maestría en Formación de Formadores de Educación Primaria o Básica y de forma particular en la elaboración de la Tesis para optar se está aplicando esta Entrevista la cual tiene como propósito conocer sus apreciaciones sobre el Acompañamiento Pedagógico brindado a los estudiantes de segundo año de Magisterio de la Escuela Normal “José Martí”, durante la Práctica Profesional II.

A continuación le presenté algunas preguntas relacionadas con el desarrollo del Acompañamiento Pedagógico brindado a los estudiantes de Práctica Profesional II.

1. ¿Cuántos años de experiencia tiene como docente- tutor de Práctica Profesional en la Escuela de Aplicación?
2. Qué orientaciones recibió por parte de la Escuela Normal “José Martí” para el desarrollo del proceso de Acompañamiento Pedagógico a los estudiantes de segundo año de Magisterio durante la ejecución de la Práctica Profesional II?

3. ¿Qué aspectos considera relevantes en la Guía de Observación que utilizan los estudiantes de Práctica Profesional II?
4. ¿Qué Estrategias implementó para desarrollar los diferentes momentos y formas de brindar Acompañamiento Pedagógico a los estudiantes de segundo año de Magisterio?
5. ¿Qué opinión tiene sobre el Informe desarrollado durante los momentos en qué se da el Acompañamiento Pedagógico?
6. ¿Qué factores facilitaron u obstaculizaron el alcance de los propósitos de la Práctica Profesional II?
7. ¿Cuál es su valoración sobre el trabajo desarrollado como tutor de la Práctica Profesional II?
8. ¿Cómo incide el Acompañamiento Pedagógico que usted brinda a los estudiantes en la preparación profesional como Maestro de Educación Primaria?

Anexo ocho

Transcripción sobre entrevista en Profundidad aplicada a tutores de Práctica docentes de las escuelas de Aplicaciones.

Entrevista sobre el acompañamiento pedagógico que se le brinda a los estudiantes de las prácticas profesionales.

Tutores Escuela de Aplicación

Profesora María Elena

1. ¿Cuántos años tiene usted como tutora de los estudiantes de práctica profesional?

Tengo cinco años de estar recibiendo a los muchachos de la Normal

2. ¿Usted maneja una escuela de multigrado, tengo entendido?

Trabajo en la escuela Las Mesas numero 1, trabajo atendiendo los niños de multigrado desde primer grado hasta sexto grado.

3. ¿Podría explicarnos que orientaciones recibió usted por parte de la Escuela Normal para desarrollar este proceso de acompañamiento pedagógico a los estudiantes de las prácticas profesionales?

Me han comunicado con anterioridad que van a llegar los muchachos a la escuela para observar clases para pues, tener mejores experiencias.

4. ¿Usted sabe que los muchachos llevan una guía de observación, Qué aspectos considera usted relevante de la guía de observación que llevan los estudiantes de prácticas y si la conoce?

En este aspecto pues, no conozco esta guía de observación que llevan los muchachos.

5. El programa de práctica profesional que se implementa en la Escuela Normal está conformado por cinco cursos, en este momento la práctica profesional número dos que realizan los jóvenes se llama: práctica profesional de familiarización. ¿Qué estrategias implementó usted para desarrollar los diferentes momentos y formas de brindar el acompañamiento pedagógico a los estudiantes, aquí hablamos de todas las formas como usted los organiza, los distribuye, los divide para los diferentes trabajos de su escuela?

Bueno, como tengo niños de primero a sexto cada uno está organizado en sus diferentes grupos, luego de haberle explicado a los muchachos de acá de la Normal que donde esta cada uno de los grupos primero, segundo y hasta llegar a sexto grado entonces cada uno de los muchachos se queda atendiendo un grado y pues yo de hecho me quedo con todos los grados atendiéndolos pero si solo explicar el contenido que vamos a dar en ese momento y los muchachos si bien activos se pone cada uno a cargo de cada grupo.

6. **¿Usted conoce que los jóvenes redactan un informe, cada vez que los muchachos visitan la escuela ellos escriben, nosotros le llamamos informes pero es más un diario donde ellos van reflejando todo lo que observan como la infraestructura escolar, como la metodología que se implementa esto con el ánimo de que ellos puedan aplicar los conocimientos que reciben en las diferentes didácticas específicas, Usted conoce ese informe profesora?**

No, este informe no lo conozco.

7. **Ahh no lo conoce, pero usted les firma las hojas de visita que llevan los muchachos?**

No. En este momento no.

8. **¿Qué factores facilitaron u obstaculizaron el alcance de los propósitos de la práctica profesional?**

Una de las cosas que obstaculizaron fue la distancia porque los muchachos de acá de la Normal a la escuela donde yo estoy pues es bastante el tiempo entonces además no hay buses que llegan hasta la escuela porque por ahí solo pasan los buses expresos entonces los muchachos llegan hasta cierta parte en la ruta y de ahí se tienen que ir a pie entonces ya llegan un poco más tarde. Otro obstáculo es que no fui llamada aquí a la escuela para que me dieran a conocer sobre la práctica de los muchachos

9. **¿Usted consideraría necesario de que antes de que mandemos a los estudiantes a las escuelas en este caso su escuela pudiéramos tener una reunión con usted y los otros profesores que vayan a ser tutores para saber los programas, sepan que es lo que los muchachos van a ir a observar, incluso sería importante construir la guía de observación con ustedes?**

Considero que es muy importante que nos reunamos los maestros tutores que estamos al frente de estos niños para conocer la guía incluso a saber qué aspectos se van a tomar en cuenta en esa guía así los maestros estar más orientados sobre el trabajo que van a hacer los muchachos en las escuelas y también felicito verdad al centro de la Normal porque están haciendo un excelente trabajo al permitirle a estos muchachos que se presenten en las escuelas principalmente en las escuelas donde hay solo un docente porque eso les va a facilitar su trabajo posteriormente en cada aula de clase, eso depende verdad la suerte como le va a tocar a cada uno de ellos.

Anexo nueve

Matriz de Reducción de la Entrevista en Profundidad realizadas a las docentes tutoras de las escuelas de aplicación.

Instrumento	Propósitos	Ejes de análisis	Informantes claves	
			Uno	Dos
Entrevista en profundidad	<ul style="list-style-type: none"> Reflexionar sobre las experiencias adquirida en el proceso de Acompañamiento Pedagógico los estudiantes de Práctica Profesional II Compilar información sobre los aspectos que conforman la guía de observación que aplican los estudiantes de Práctica Profesional II. 	<p>Años de experiencia como docente tutor de Práctica Profesional en la Escuela de Aplicación</p> <p>Orientaciones para desarrollar el proceso de acompañamiento pedagógico a los estudiantes de Práctica Profesional</p>	<p>Cinco años .Soy maestra de escuela multigrado de primero a sexto grado</p> <p>Mejorar Comunicación con los profesores de la Escuela Normal sobre las visitas de los estudiantes.</p>	<p>Doce años de labor docente, maestra de grado puro sexto grado</p> <p>Las profesoras de la Escuela Normal llegan y nos explican y piden ayuda para que les atendamos a los estudiantes pero falta más ayuda</p>
		<p>Aspectos relevantes en la guía de observación que llevan los estudiantes</p> <p>Estrategias que implementó usted para desarrollar el acompañamientos pedagógico a los estudiantes,</p>	<p>En este aspecto no conozco la guía de observación que llevan los muchachos.</p> <p>Los niños están agrupados por grado de primero a sexto; los estudiantes de la Escuela Normal se organizan por grado y atienden de forma directa.</p>	<p>Una vez tuve la oportunidad de conocer la guía que llevaba la estudiante de práctica</p> <p>En mi grado los niños están formados en equipos de trabajo entonces con esta forma de trabajo así organizo a los estudiantes de práctica de la Escuela Normal</p>

Instrumento	Propósitos	Ejes de análisis	Informantes claves	
			Uno	Dos
	<p>Identificar los factores que facilitaron u obstaculizaron el Acompañamiento Pedagógico</p> <p>Valorar la incidencia del Acompañamiento Pedagógico en la Práctica Profesional</p>	<p>Opinión sobre el informe de las visitas de Acompañamiento Pedagógico</p> <p>Factores que facilitaron u obstaculizaron el alcance de los propósitos de la práctica profesional</p> <p>Valoración sobre el trabajo desarrollado como tutora de la práctica profesional.</p> <p>Incidencia del acompañamiento pedagógico en la preparación de los estudiantes como maestro de educación primaria.</p>	<p>Realizo observaciones sobre la visita de los estudiantes</p> <p>La distancia entre la Escuela Normal y la Escuela de Aplicación.</p> <p>Los estudiantes llegan cuando las clases han iniciado.</p> <p>Falta un taller de preparación de preparación por parte de la Escuela Normal sobre El trabajo desarrollado como tutora de los estudiantes de Práctica Profesional es bueno</p> <p>Es muy importante porque las orientaciones y observaciones les permiten prepararse para atender diferentes grados de educación Primaria</p>	<p>Creo que los informes de las visitas de acompañamiento deben ser analizados con tiempo con los estudiantes</p> <p>A veces los estudiantes no llegan a tiempo y las clases ya han comenzado</p> <p>Creo que es muy bueno pero sería mejor si tuviéramos más tiempo con los muchachos</p> <p>Incide porque si les orientamos bien y en el momento indicado les ayuda en su formación</p>

Anexo diez

PLAN DE ESTUDIO PARA LA FORMACION INICIAL DE DOCENTES DE EDUCACION PRIMARIA
Requisito de ingreso: Noveno Grado Aprobado o Ciclo Básico Aprobado.
Modalidad: Cursos Regulares

ÁREAS	DISCIPLINAS		CURSOS	CARGA HORARIA SEMANAL								TOTAL HORAS	%
	NOMBRE	%		I AÑO		II AÑO		III AÑO		TOT AL H/C SEM EST RE			
				I SE M	II SE M	I SE M	II SE M	I SE M	II SE M				
HUMANÍST ICA	EXPRESION CULTURAL Y ARTISTICA Y SU DIDACTICA	12.5	Teatro y su Didáctica		2						40	1580	33.3 3
			Educación Musical y su Didáctica			3				60			
			Danza Folklórica Nic. y su Didáctica				3			60			
			Artes Plásticas Visuales y su Didáctica					3		60			
	LENGUA Y LITERATURA Y SU DIDÁCTICA	28.75	Lengua y Literatura y su didáctica I	5	5					200			
			Lengua y Literatura y su didáctica II			5				100			
			Literatura Infantil				4			80			
			Lengua y Literatura					4		80			
	EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA	13.75	Educación Física: Recreación y Deportes y su didáctica	2	2	2	2	2		200			
	CIENCIAS SOCIALES Y SU DIDÁCTICA	22.5	Convivencia Civismo y su Didáctica	3						60			
			Ciencias Sociales y su Didáctica	4	4					160			
			Ética			3				60			
			Sociología				3			60			
			Filosofía					4		80			
	EDUCACIÓN TÉCNICA Y SU DIDÁCTICA	20	Seguridad Alimentaria Nutricional	3						60			
			Agricultura I: Huerto Escolar		3					60			
			Agricultura II: Ornamentación y Arborización.			2				40			
			Costura y Madera				3			60			
			Electricidad y Metal					3		60			
CIENTÍFICA Y TECNOLÓGI CA	MATEMÁTICA Y SU DIDÁCTICA	47.72	Matemática y su Didáctica	5	5	4	3			340	880	18.3	
			Matemática III Ciclo					4		80			
	CIENCIAS NATURALES Y SU DIDÁCTICA	45.45	Ciencias Naturales y su Didáctica.	4	4					160			
			Elementos Básicos de Física			4				80			
			Elementos Básicos de Química				4			80			
			Elementos Básicos de Biología					4		80			
	TECNOLOGÍA EDUCATIVA	6.8	Informática Educativa y Recursos Tecnológicos				3			60			
PSICO- PEDAGÓGIC A	PEDAGOGÍA	14	Pedagogía General	4	3					140	1000	20.83	
	PSICOLOGÍA	20	Psicología General	4						80			
			Psicoafectividad		3					60			
			Psicología Evolutiva y del			3				60			

			Aprendizaje											
	DIDÁCTICA	8	Didáctica General	4							80			
	EVALUACIÓN	8	Evaluación Educativa			4					80			
	DIDÁCTICAS DE LAS MODALIDADES DE EDUCACIÓN PRIMARIA	24	Multigrado y su didáctica			4					80			
Educación Especial con enfoque Inclusivo							4			80				
Extraedad y Educación de Adultos						2				40				
Educación Inicial y su didáctica						4				80				
CURRÍCULO			12	Currículo	2	3					100			
	ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA	14	Administración y gestión de la educación I.				3				60			
			Administración y gestión de la educación II.					4			80			
LABORAL	PRACTICA DOCENTE	77.27	Práctica Docente I		3						60			
			Práctica Docente II y III (Prácticas Iniciales).			3	3				120			
			Práctica Docente IV. (Intermedia)					4			80			
			Práctica Docente V. (Intensiva)						38	38				
					Investigación Educativa I.		3				60			
					Investigación Educativa II y III			3	3			120		
	INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	22.73	Investigación Educativa IV.					4			80			
			Trabajo de Graduación							2	40			
40			40	40	40	40	40	40	40	4800				
													4800	99.99

Anexo once



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional

El Pueblo, Presidente!

MINED
Un Ministerio en la Comunidad

2011:
UNIDAD
POR EL BIEN COMÚN

DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN DOCENTE
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

DISCIPLINA: PRÁCTICA DOCENTE
PROGRAMA DEL CURSO: PRÁCTICA DOCENTE
PRIMERO, SEGUNDO Y TERCER AÑO

Managua, Nicaragua
2011

**PODER
CIUDADANO**
*Nicaragua
Gana con Vos!*

Seguimos Cambiando Nicaragua!
CRISTIANA, SOCIALISTA, SOLIDARIA!

Created with

 **nitro**^{PDF} **professional**

download the free trial online at nitropdf.com/professional

AUTORIDADES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Prof. Myriam Soledad Ráudez Rodríguez

Ministra de Educación

Prof. Rosa Arline Calderón Vásquez

Directora General de Formación Docente

AUTORES

Prof. Cruz Emérita Vindell Ponce

Escuela Normal “Mirna Mairena Guadamuz”

Prof. Alfonso Laytung

Escuela Normal “Ricardo Morales Avilés”

Prof. Ligia María Gómez Jarquín

Escuela Normal “Gregorio Aguilar Paredes”

REVISIÓN TÉCNICA

Prof. Migdalina Meza

Especialista Curricular de Formación Inicial

DIAGRAMACIÓN

Created with

 **nitro**^{PDF} professional

download the free trial online at nitropdf.com/professional

Nº	ÍNDICE	PÁG.
1	Presentación Institucional	4
2	Introducción de la Disciplina	5
3	Competencias Generales de la Disciplina	6
4	Información General	7
5	Descripción del Curso	8
6	Competencias del Curso	9
7	Distribución de las Unidades en el tiempo	10
8	Desarrollo Programático: <ul style="list-style-type: none"> • Primer, Segundo y Tercer Año 	11-17
9	Bibliografía	18

INTRODUCCIÓN DE LA DISCIPLINA

El Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional por medio del Ministerio de Educación (MINED) ha venido impulsando un proceso de transformación en el sistema educativo en todos sus niveles, de tal manera que permita el desarrollo de una educación para todas y todos, y altamente eficiente en coherencia con los propósitos de la Estrategia Nacional de Educación. Como parte del proceso de transformación, diversos esfuerzos participativos e interinstitucionales se vienen llevando a cabo en los campos curriculares de gestión, infraestructura, planificación, en beneficio de la coherencia y articulación de la educación.

El Ministerio de Educación a través de la Dirección General de Formación Docente está realizando el proceso de transformación curricular de la Formación Inicial Docente, con el propósito de formar a Maestros de Educación Primaria, con las competencias necesarias, capaces de impulsar una educación con calidad y desempeñarse eficazmente en diferentes contextos educativos.

Actualmente se está implementando la Estrategia Nacional de Educación la que está orientada a brindar diferentes alternativas educativas a nuestra población, facilitando la incorporación de las y los nicaragüenses a la educación integral con un enfoque inclusivo. Igualmente se propone reducir a la mínima expresión el abandono escolar y los índices de repetición, así como el mejoramiento de los índices de promoción.

Uno de los componentes del Nuevo Currículo de la Formación Inicial Docente es la Práctica Docente la cual constituye el eje integrador del currículo de la Formación Inicial Docente, ya que se concibe como un sistema de vinculación de la teoría con la práctica del futuro Educador en el contexto áulico.

Por su importancia en la formación del futuro educador, la Práctica Docente se ubica en el Plan de Estudios desde el Segundo Semestre del Primer Año, dándole un enfoque sistémico, donde el estudiante se va familiarizando con el desempeño de su futura profesión desde que inicia sus estudios de magisterio hasta culminar con la Práctica Intensiva.

En la Práctica Docente, los estudiantes desarrollarán conocimientos humanísticos, científico-técnicos, psicopedagógicos y éticos, así como actitudes orientadas a la vocación magisterial y la Psicoafectividad, articulándose con la Investigación Acción y las demás disciplinas del plan de estudio dándole un enfoque eminentemente práctico e integrador.

Los programas de Práctica Docente están organizados en Competencias de Unidad, Contenidos, Indicadores de Logros, Orientaciones Metodológicas y Recursos Didácticos sugeridos y Procedimientos de Evaluación.

COMPETENCIAS GENERALES DE LA DISCIPLINA

- 1.-Analiza los fundamentos teóricos de la Práctica Docente como entrenamiento previo al ejercicio de la Docencia.
- 2.-Aplica los conocimientos adquiridos en las Escuelas de educación primaria Urbanas y Rurales en articulación con la Investigación acción.
- 3.- Demuestra valores como Autoestima, Creatividad y Sociabilidad generando climas afectivos, de respeto y valorización para su desarrollo personal y profesional.

INFORMACION GENERAL

Año del Plan de Estudio	: 2011
Nombre de la Disciplina	: PRÁCTICA DOCENTE
Nombre del Curso	: PRÁCTICA DOCENTE.
Modalidad de estudio	: CURSOS REGULARES
Año en que se imparte	: 1°, 2° y 3° AÑO DE MAGISTERIO
Total de Horas Semestrales	: 1016 HORAS
Total de Horas Semanales	: HORAS

Created with



download the free trial online at nitropdf.com/professional

DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El Ministerio de Educación (MINED) en el Marco de la Estrategia Nacional, ha venido implementando la transformación curricular de la Formación Inicial Docente (FID) y su correspondiente plan de estudios, con el fin de formar a una nueva generación de maestros que posean las competencias esenciales para ofrecer una educación con calidad y equidad para el éxito y promoción escolar de los estudiantes de Educación Básica Regular.

El primer curso: “**Familiarización I**” está centrado en las generalidades como período de Inducción, para que los estudiantes de Formación Inicial obtengan una visión general de la Práctica Docente (su importancia, características, normativa, así como la organización y funcionamiento de los Centros de Educación Primaria Urbana y Rural. La Práctica Docente constituye el escenario idóneo para la realización de procesos de Investigación Acción, es decir la realización de la reflexión sobre la misma Práctica para replantear problemas y la búsqueda de soluciones eficaces a situaciones educativas.

El segundo Programa “**Familiarización II**” se refiere a los procedimientos para la elaboración y aplicación de un Diagnóstico Educativo, para detectar necesidades en los procesos de aula, este componente se trabajará de manera articulada con la especialidad de Investigación Educativa y las Didácticas Especiales, así como los Ejes Transversales en todas las Modalidades de la Educación Primaria Urbana y Rural.

El tercer y cuarto Programa “**Especialización I y II**” Trata de las prácticas intermedias, éstas se articulan con las disciplinas básicas y de las especialidades, los estudiantes aplicarán los conocimientos teóricos adquiridos en el desarrollo de su formación profesional, además desarrollarán habilidades en el diseño y ejecución de Proyectos Educativos Investigativos de Centro. Éste continúa con observaciones de clases a pie de aula, clases demostrativas y Propuestas de Intervención Pedagógica con el propósito de dar respuesta a situaciones problemáticas

El quinto Programa “**Profesionalización**” trata de las Prácticas Intensivas, están vinculadas con las disciplinas generales y el ejercicio de la profesión, se pretende que los estudiantes asuman su responsabilidad como docentes, manteniendo la articulación con la Investigación Acción, este período será aprovechado para la redacción del Informe Final de los resultados del proceso de Investigación Acción como requisito de graduación.

COMPETENCIAS DEL CURSO

12. Posee conocimientos básicos acerca de aspectos generales de la Práctica Docente que le permitan insertarse en el quehacer educativo.
13. Aplica los conocimientos adquiridos sobre la base teórica que sustenta el trabajo de la práctica docente mediante el análisis reflexivo de la Normativa y la estructura organizativa de la Escuela Primaria Urbana y Rural.
14. Demuestra iniciativa, creatividad y responsabilidad en el desarrollo del curso “Familiarización I” de la Práctica docente.
- 15.** Aplica los pasos del diagnóstico socioeducativo de la escuela y la comunidad priorizando los problemas y necesidades
16. Demuestra espíritu investigativo y actitud reflexiva acerca de la situación actual de la escuela y la comunidad a través del diagnóstico socioeducativo.
17. Pone en práctica los conocimientos teóricos adquiridos durante la familiarización de la Práctica Docente en las Escuelas de aplicación mediante la realización de sus prácticas iniciales.
18. Demuestra actitud crítica, reflexiva y propositiva en el desarrollo de acciones socio pedagógico durante sus prácticas iniciales.
19. Práctica los conocimientos teóricos en la realización de prácticas didácticas puntuales y de intervención pedagógica en los diferentes programas y modalidades de educación primaria.
20. Demuestra una actitud de colaboración mutua en la observación y realización de las Prácticas Didácticas puntuales.
21. Aplica conocimientos y experiencias didácticas de la clase poniendo en práctica la Investigación-acción en los procesos de aula.
22. Asume con responsabilidad sus prácticas docentes manteniendo la articulación con la investigación acción.

DISTRIBUCION DE LAS UNIDADES EN EL TIEMPO

Numero de cursos	Nombre de cursos	Tiempo probable	Observaciones
I	Familiarización I	60 horas	3 horas Primer año – II Semestre
II	Familiarización II	60 horas	3 horas Segundo año – I Semestre
III	Especialización I	60 horas	3 horas Segundo año – II Semestre
IV	Especialización II	80 horas	4 horas Tercer año – I Semestre
V	Profesionalización	760 horas	38 horas Tercer año – II Semestre

PRIMER CURSO: FAMILIARIACIÓN I

Tiempo sugerido 60 h/c

Competencia de la unidad	Contenidos de la unidad	Indicadores de logro	Orientaciones metodológicas y Recursos didácticos sugeridos	Evaluación de los aprendizajes
<p>1.-Analiza los diferentes aspectos teóricos de la Práctica Docente en el contexto de la escuela de aplicación primaria.</p> <p>2.- Vincula la teoría con la práctica al confrontar la realidad del aula con las diferentes disciplinas.</p> <p>3.-Demuestra una actitud positiva y de respeto ante sí mismo, ante la vida y los demás.</p>	<p>1.- Marco teórico de la Práctica docente:</p> <p>1.1.--Definición</p> <p>1.2.- Importancia</p> <p>1.3.- Características</p> <p>1.4.- Normativa</p> <p>2.- Escuela primaria nicaragüense:</p> <p>2.1.1.Escuela Primaria Urbana.</p> <p>2.1.2.--Definición</p> <p>2.1.3 .-Característica</p> <p>2.1.4.-Organización y funcionamiento.</p> <p>2.2.-Escuela Primaria Rural</p> <p>2.2.1-Definición</p> <p>2.2.2.- Característica</p> <p>2.2.3.-Organización y funcionamiento</p> <p>3- El papel de la práctica en el logro de las destrezas docentes dentro del marco de la psicoafectividad</p>	<p>Análisis de los aspectos teóricos de la práctica docente, en el contexto de la escuela de aplicación.</p> <p>Vinculación de la teoría con la práctica al confrontar la realidad del aula con las diferentes disciplinas.</p> <p>Demostración de psicoafectividad a partir de la fase de iniciación de la Práctica Docente.</p>	<p>Para el desarrollo de los contenidos se le sugiere al Docente, las siguientes actividades: - Torbellino de ideas para brindar aportes acerca del marco teórico de la Práctica Docente</p> <p>- Uso de algún esquema (mapa semántico, mapa conceptual, cuadro comparativo y sinóptico, V heurística) para la elaboración de síntesis sobre el concepto, características e importancia de la Práctica Docente.</p> <p>-Trabajo colaborativo para presentar ideas sobre los aspectos que debe contemplar la Normativa de Práctica docente.</p> <p>-Utilización de Cuestionarios, Organigramas, Trabajo colaborativo, estudio de casos, para presentar Informe acerca de la organización y funcionamiento de la Escuela Primaria.</p> <p>-Realización de ejercicios de simulación en que se evidencie el papel de la Práctica docente en el logro de las destrezas docentes.</p> <p>-Dinámicas de grupos para debatir los hallazgos encontrados.</p> <p>-Participación en los TEPCEs para familiarizarse con el quehacer educativo (evaluación, programación e intercapacitación docente)</p>	<p>Reflexionar con actitud crítica acerca de los aspectos teóricos de la Práctica Docente de manera coherente como elementos introductorios en el quehacer educativo</p> <p>Analiza la información con actitud responsable determinando prioridades y planteando alternativas de solución</p>

SEGUNDO CURSO: FAMILIARIZACIÓN II
Tiempo sugerido 60 h/c

Competencia de la unidad	Contenidos de la unidad	Indicadores de logro	Orientaciones metodológicas y Recursos didácticos sugeridos	Evaluación de los aprendizajes
<p>Reconoce las condiciones físicas y socioeducativas de su entorno escolar y comunitario.</p> <p>Propicia la interacción entre las condiciones físicas y socioeducativas en el aula, la escuela y la comunidad.</p> <p>Demuestra una actitud proactiva en el aula de clase, la escuela y la comunidad.</p>	<p>II- Ambiente escolar urbano y rural como escenario para la aplicación del diagnóstico socioeducativo</p> <p>1.:Ambiente escolar urbano y rural</p> <p>1.1.-Condiciones físicas de la escuela</p> <p>1.2.-Ubicación</p> <p>1.3.-Instituciones y Organismos existentes en la comunidad que apoyan la escuela</p> <p>1.4.-Condiciones socioeducativas</p> <p>1.5.-Vinculación de la escuela y la comunidad.</p> <p>2.-Diagnóstico Socioeducativo en la escuela urbana y rural:</p> <p>2.1-Su importancia</p> <p>2.2-Ejecución</p> <p>2.3-Evaluación del diagnóstico.</p>	<p>-Reconocimiento de las condiciones físicas y socioeducativas de su entorno escolar y comunitario.</p> <p>- Facilitación de la interacción entre las condiciones físicas y socioeducativas en el aula, la escuela y la comunidad.</p> <p>- Demostración de una actitud proactiva en el aula de clase, la escuela y la comunidad.</p>	<p>En la presente unidad se pretende conocer las condiciones físicas y socioeducativas de la escuela y comunidad, para ello se sugiere la realización de las siguientes actividades:</p> <p>-Elaboración de una Guía de Diagnóstico Socioeducativo haciendo uso de la técnica FODA.</p> <p>-Visitas a las escuelas de educación primaria y la comunidad donde están ubicadas.</p> <p>Determinación del tema de investigación acción de acuerdo a los hallazgos del diagnóstico en coordinación con docentes de investigación,</p> <p>-Observación de metodologías, técnicas y estrategias desarrolladas en las diferentes disciplinas.</p> <p>-Participación en los TEPCEs.</p>	<p>Presentar con actitud responsable el Informe del Diagnóstico elaborado utilizando el procesador de texto.</p> <p>-Aplicar con actitud creativa su Guía de Visitas a Escuelas de Educación Primaria</p> <p>-Elaborar un informe de las observaciones realizadas y coméntelos en el equipo con una actitud crítica, autocrítica y ética.</p>

TERCER CURSO: ESPECIALIZACIÓN I.
Tiempo sugerido 60 h/c

Competencia de la unidad	Contenidos de la unidad	Indicadores de logro	Orientaciones metodológicas y Recursos didácticos sugeridos	Evaluación de los aprendizajes
<p>Aplica los conocimientos adquiridos en la organización del trabajo docente y la implementación de proyectos sencillos de mejoramiento escolar.</p> <p>-Demuestra hábitos de trabajo en equipo; colaborativo, cooperativo, solidario y de liderazgo durante sus prácticas iniciales.</p>	<p>III-Prácticas Iniciales en las Escuela Primaria Urbana y Rural</p> <p>1.- Metodología en cada disciplina.</p> <p>1.1.-Organización y desarrollo de la clase en Educación Primaria.:</p> <p>1.2.- Planeamiento,</p> <p>1.3.- Ejecución</p> <p>1.4.- Evaluación de los Aprendizajes.</p> <p>2.- Lecciones Aprendidas:</p> <p>2.1.-Reflexiones y compromisos.</p> <p>2.2Proyectos educativos de mejoramiento escolar</p>	<p>Aplicación de los conocimientos adquiridos en la organización del trabajo docente y la implementación de proyectos sencillos de mejoramiento escolar.</p> <p>-Demostración de hábitos de trabajo en equipo; colaborativo, cooperativo, solidario y de liderazgo durante sus prácticas iniciales.</p>	<p>Para alcanzar estas competencias, se señalan a continuación algunas actividades eminentemente prácticas, que pueden realizarse con la participación activa de los estudiantes:</p> <p>-Aplicación de guías de observación.</p> <p>-Proposición de soluciones a problemas encontrados en el aula de clase, la escuela y la comunidad.</p> <p>Prácticas Iniciales en centros de Educación Primaria</p> <p>-Planeamiento, ejecución y evaluación de la clase.</p> <p>-Elaboración de proyectos educativos de ortografía caligrafía, redacción, implementación de estrategias para la enseñanza de las matemáticas, de Estudios Sociales, Lengua y Literatura, elaboración de materiales, la pulpería, etc.</p> <p>-Realización de encuentros evaluativos mediante:</p> <p>.Debates, Foros, Mesas Redondas, Simposios</p>	<p>-Presentar clases de las diferentes disciplinas de Educación Primaria demostrando responsabilidad y seguridad en sí mismo.</p> <p>-Presentar informe de proyecto de investigación acción.</p>

CUARTO CURSO: ESPECIALIZACIÓN II
Tiempo sugerido 80 h/c

Competencia de la unidad	Contenidos de la unidad	Indicadores de logro	Orientaciones metodológicas y Recursos didácticos sugeridos	Evaluación de los aprendizajes
<p>Aplica los conocimientos teóricos desde una perspectiva constructivista de la enseñanza y del aprendizaje en los diferentes niveles de las modalidades de Educación Primaria urbana y rural.</p> <p>-Usa los conocimientos adquiridos en el desarrollo de prácticas didácticas puntuales.</p>	<p>IV- Prácticas Intermedias en la Escuela Primaria Urbana y Rural</p> <p>1.-Desarrollo de clases en los diferentes programas y modalidades</p> <p>1.1- Prácticas didácticas puntuales -Experiencias Didácticas en:</p> <p>-Educación Inicial</p> <p>-Educación Primaria y sus Modalidades.</p> <p>- Educación Inclusiva.</p> <p>- Elaboración de Materiales Didácticos de Educación Primaria y sus Modalidades.</p>	<p>Aplicación de los conocimientos teóricos desde una perspectiva constructivista de la enseñanza y del aprendizaje en los diferentes niveles de las modalidades de Educación Primaria urbana y rural.</p> <p>-Uso de los conocimientos adquiridos en el desarrollo de prácticas didácticas puntuales.</p>	<p>Las actividades de aprendizaje que se plantean a continuación deben permitir que los estudiantes, con la asesoría del Docente, construyan y reconstruyan sus aprendizajes a partir de experiencias didácticas.</p> <p>-Observación de clases</p> <p>-Análisis de guías</p> <p>-Elaboración de informes</p> <p>-Materiales Didácticos</p> <p>-Uso de las Tics</p> <p>-INTERNET</p> <p>-Correo electrónico.</p>	<p>El docente dirigirá el proceso evaluativo de tal manera que los estudiantes puedan</p> <p>-Exponer en sesiones plenarias el informe de las observaciones realizadas, donde se valoren aspectos significativos de la metodología, técnicas y estrategias identificadas en la clase.</p> <p>-Valorar la importancia de proyectos investigativos educativos como solución a problemas encontrados en el aula.</p>

Competencia de la unidad	Contenidos de la unidad	Indicadores de logro	Orientaciones metodológicas y Recursos didácticos sugeridos	Evaluación de los aprendizajes
Demuestra una actitud positiva y de colaboración en la realización de Prácticas didácticas puntuales en educación primaria.	1.2.-La Clase demostrativa en: -Educación Primaria urbana y rural en sus diferentes Modalidades: Educación Inicial, Multigrado y Educación Inclusiva. -Actividades Coprogramáticas y Extracurriculares.- Tareas administrativas, - Evaluación del proceso en el aula de Educación Primaria.	Demuestra una actitud positiva y de colaboración en la realización de Prácticas didácticas puntuales en Educación Primaria.		

QUINTO CURSO: PROFESIONALIZACIÓN

Tiempo sugerido 760 h/c

Competencia de la unidad	Contenidos de la unidad	Indicadores de logro	Orientaciones metodológicas y Recursos didácticos sugeridos	Evaluación de los aprendizajes
A plica conocimientos, habilidades y destrezas pedagógicas en el aula (planeamiento, ejecución y evaluación de la clase) mediante la intervención psicopedagógica que contribuya a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje	1- Las prácticas pedagógicas en el aula 1.1 - El planeamiento didáctico, ejecución y evaluación de la clase 1.2- Intervención Psicopedagógica	Aplicación de conocimientos, habilidades y destrezas pedagógicas en el aula (planeamiento, ejecución y evaluación de la clase) mediante la Intervención Psicopedagógica que contribuya a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje	-Para el desarrollo de estos temas, se sugieren las siguientes actividades: Organizar a los estudiantes para su participación activa en los TEPCEs. -Planificar el proceso enseñanza-aprendizaje con adecuación curricular al entorno o a lo interno del aula -Ejecutar clases aplicando diferentes estrategias de acuerdo a la adecuación curricular -Llevar registro de archivos. Uso de recursos didácticos, elaborados y a construir con recursos del medio. Evaluación de los aprendizajes: Elaborar instrumentos para aplicar los diferentes tipos de evaluación: - Según la función: (diagnóstica, formativa y sumativa) Según los actores (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación)	Desarrollar clases en el grado asignado demostrando conocimientos y habilidades pedagógicas, para ser evaluado mediante instrumentos de asesoría y seguimiento de manera periódica

Competencia de la unidad	Contenidos de la unidad	Indicadores de logro	Orientaciones metodológicas y Recursos didácticos sugeridos	Evaluación de los aprendizajes
Demuestra una actitud reflexiva e investigativa en los procesos de aula.		Demostración de actitud reflexiva e investigativa en los procesos de aula.	<p>-Autoevaluación permanente y evaluación cuantitativa y cualitativa del desempeño del estudiante practicante por parte del Tutor.</p> <p>-Elaborar bitácora, diario de campo o memoria de la Práctica para recoger insumos que le sirvan de base para la Intervención Psicopedagógica en el Trabajo de Investigación.</p>	

Acompañamiento Pedagógico en la Práctica Docente de Familiarización II y su incidencia en la calidad de la Formación Inicial Docente de la Escuela Normal "José Martí" de Matagalpa.

Claudia Patricia Matus López
claudiamatuslopez@yahoo.es

Licenciada en Ciencias de la Educación con mención en Historia, Especialista en la enseñanza de los Estudios Sociales en la Escuela Primaria, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Maestra de Educación Primaria, Directora de la Escuela Normal " José Martí de Matagalpa con treinta y cuatro años de experiencia docente.

RESUMEN

En este artículo se presenta una síntesis sobre el trabajo de investigación cualitativa con enfoque fenomenológico del Acompañamiento Pedagógico que se desarrolló durante el primer bimestre del curso escolar 2012 con estudiantes de segundo año de magisterio de la Escuela Normal "José Martí" de Matagalpa.

Este estudio se hizo con el propósito de analizar el Acompañamiento Pedagógico que se realizó en la práctica docente II, durante la etapa de familiarización y su incidencia en la calidad de la Formación Inicial de los estudiantes de segundo año de magisterio de la Escuela Normal "José Martí" del departamento de Matagalpa, durante el primer bimestre del año 2012.

En el proceso de recolección de la información se aplicaron las técnicas de entrevista en profundidad y grupo focal y la consulta de documentos nacionales e internacionales.

En el proceso de análisis de la información se puede determinar que el Acompañamiento Pedagógico que brindan los tutores a los estudiantes de magisterio tiene incidencia en la calidad de la Formación Inicial Docente de estos ; de igual forma se evidencia la necesidad de guiar y orientar a los tutores sobre las competencias que deben desarrollar los estudiantes durante el desarrollo de la Práctica Profesional para que su labor docente sea eficiente.

INTRODUCCIÓN

En atención a la calidad de la educación que promulga el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional Nicaragüense, se cita el marco jurídico que respalda dicho esfuerzo, de forma general La Constitución Política de la República de Nicaragua, (2010) en los artículos Arto. 120 “Establece que es papel fundamental del magisterio nacional la aplicación creadora de los planes y políticas educativas”... así como en el Arto. 121 define que “El acceso a la educación es libre e igual para todos los nicaragüenses... Nadie podrá ser excluido en ninguna forma de un centro estatal por razones económicas...”, por tanto de conformidad a ese mandato el MINED dando respuestas a las Políticas Educativas con el firme propósito de garantizar la restitución de éste derecho ha realizado una cantidad de esfuerzos por desarrollar una educación de calidad, en particular se menciona la ejecución de programas dirigidos en función del cumplimiento de las metas del Milenio, la aplicación de la Estrategia Nacional de Educación, ejecución de programas de formación continua de los maestros en ciertos subniveles educativos y otros compromisos asumidos con la misma finalidad.

En correspondencia a la aplicabilidad de las Políticas Educativas, se hace el análisis del acompañamiento pedagógico que se realizó en la Práctica Docente de familiarización II y la incidencia en la calidad de la formación inicial de los estudiantes del segundo año de Magisterio de la Escuela Normal “José Martí” del departamento de Matagalpa, durante el primer bimestre del año 2012” el cual responde a la política educativa dos definida como: “Mejor Educación”, ya que implica mejor maestro, mejor currículo, mejores estudiantes. (Políticas Educativas 2007-2011, Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, Ministerio de Educación, “Un Ministerio en el Aula”, 2007)

En el contexto educativo actual, como resultado del proceso de reflexión en materia de calidad educativa es que se desarrolla esta investigación centrándose en un tema eje de la formación inicial como lo es la práctica profesional, el estudio posee características fenomenológicas, llega al nivel

reflexivo con el enfoque etnográfico, para obtener resultados se toman como técnicas a aplicar: la observación, entrevista, encuestas e historia de vida. Los resultados obtenidos determinaron aspectos relevantes que aportaron sobre las expectativas que se plantearon, valorando las posibilidades para mejorar y producir cambio.

METODOLOGÍA

En el proceso de investigación cualitativa se pretende conocer el fenómeno que se estudia en su entorno natural siendo el investigador el principal instrumento para la generación y recogida de datos, con los que interactúa de acuerdo al análisis cualitativo de los resultados.

En este caso es importante destacar la calidad al construir cada uno de los instrumentos que corresponden al estudio y por la naturaleza de éste se consideraron idóneo: Grupo Focal, Entrevista en profundidad dirigida a docentes tutores de Práctica profesional de la Escuela Normal y tutores de la Escuela de Aplicación.

Para ordenar los datos obtenidos se elaboró una matriz que corresponda a la categorización, clasificación de la información en donde se respondan las cuestiones de investigación, permitiendo desarrollar todo el proceso que involucra a los estudiantes del segundo año de la Escuela Normal y su ejercicio docente en las escuelas de aplicación, en tema específico implica realizar análisis del acompañamiento pedagógico que se realiza en la práctica docente Familiarización II y su incidencia en la calidad de la formación inicial de los estudiantes segundo año de magisterio.

La Entrevista en Profundidad con los tutores de la práctica profesional de la Escuela Normal y los tutores de las escuelas de aplicación se realizó tomando en cuenta las particularidades de cada caso, con relación a los docentes tutores de las visitas de acompañamiento se les convocó a una pequeña conversación en el salón de reuniones de la Escuela Normal, donde se les dio a conocer la relevancia que tiene para las Escuela Normal la aplicación de esta investigación y el rol indispensable que desempeñan ellos como conocedores del desempeño de los estudiantes que hacen estas prácticas de familiarización en las escuelas de aplicaciones. Instrumento

que fue trabajado en este mismo espacio, mediante el uso de una grabadora.

En cuanto a los tutores de la escuela donde se llevan a cabo estas prácticas de familiarización, se procedió a manejar la aplicación del instrumento de manera similar pero dando más explicaciones sobre las líneas de conversación a las cuales tenían acceso mediante la dotación de una copia del instrumento a aplicárseles, también la recopilación de los datos se hizo mediante el mismo instrumento empleado en el Grupo Focal.

En las técnicas de análisis de los resultados se procedió a ordenar los datos obtenidos se elaboró una matriz que corresponde con la categorización y clasificación de la información donde se responde a las cuestiones de investigación, permitiendo desarrollar todo el proceso que involucra a los estudiantes del segundo año de la Escuela Normal y su ejercicio docente en las escuelas de aplicación, en este tema específico implica realizar análisis del acompañamiento pedagógico que se realiza en la práctica docente Familiarización II y su incidencia en la calidad de la formación inicial de los estudiantes segundo año de magisterio.

En relación con la disposición de los datos, se muestran de la siguiente manera, primero lo concerniente a lo expuesto por los estudiantes en el Grupo Focal y luego las Entrevistas en Profundidad a los maestros tutores de la Escuela Normal y las escuelas de aplicación respectivamente.

RESULTADOS

Los estudiantes y docentes coinciden en la información brindada, al destacar la comunicación como un factor facilitador de la práctica profesional, al igual que la construcción y validación de instrumentos de forma conjunta con los tutores de la Escuela Normal.

En relación a los obstáculos los jóvenes manifiestan que uno de ellos es el transporte para movilizarse de la Escuela Normal, así como el traslado a las escuelas de aplicación, debido a que las rutas pasan llenas de trabajadores de los beneficios de café; otro impedimento es el horario

Escuela Normal y la entrada a la escuela de aplicación, el factor distancia y traslado afecta la llegada de los estudiantes en el tiempo establecido.

La comunicación efectiva, la coordinación anticipada, al igual que la elaboración de instrumentos, se toman como factores facilitadores de los que intervienen en el proceso de acompañamiento pedagógico que se realiza en la Práctica Docente de familiarización II de los estudiantes de Segundo año de Magisterio.

Las tutoras de las escuelas de aplicación plantean que es necesario hacer talleres de encuentros de coordinación y evaluación de la Práctica profesional en sus diferentes etapas,

El acompañamiento pedagógico que se brinda a los estudiantes practicantes en la etapa de Familiarización II, por parte de los docentes del equipo de práctica profesional de la Escuela Normal es excelente.

Con referencia a lo anterior se aprecia una valoración positiva desde el punto de vista organizativo de la práctica profesional como tutores de la Escuela Normal, lo que da pautas para valorar la incidencia en la calidad de la Formación Inicial Docente de los estudiantes de magisterio.

CONCLUSIONES

Las conclusiones de este trabajo se presentan conforme a los propósitos específicos del mismo. Este acápite muestra el vínculo existente entre los fundamentos teóricos y los aportes brindados por la muestra investigada los que me permitieron determinar las siguientes conclusiones:

Con respecto al primer propósito se buscaba: "Identificar los factores que intervienen en el proceso de Acompañamiento Pedagógico que se realizó en la Práctica Docente de familiarización II de los estudiantes de Segundo año de Magisterio".

Por tanto los factores identificados más representativos que intervinieron en el proceso de acompañamiento de la práctica de Familiarización II, fueron:

Factores facilitadores; La comunicación entre el tutor de práctica profesional de la Escuela Normal y los estudiantes, así como la preparación técnica, metodológica y psicoafectiva que se tiene previa a la Práctica Docente, la organización de las visitas de familiarización II en diferentes grados y modalidades existentes en la educación primaria, la experiencia adquirida con el proceso de elaboración y validación de las guías de observación y otros instrumentos a aplicar en las aulas, la confianza entre pares de estudiantes facilitando la ayuda mutua, la aceptación afectiva por parte de algunos directores y docentes de escuelas de aplicación; la Práctica Familiarización II como experiencia permite el desarrollo de competencias básicas para el estudiante conceptuales, psicoafectivas, motoras y la formación de valores.

Además el estudiante logra la realización de un proyecto de carácter metodológico como es el diagnóstico socioeducativo del centro de experimentación, así como la aplicación de una serie de acciones investigativas que le da espacio de conocer su contexto práctico, el que permite desarrollar en esta etapa mecanismos con los cuales se aprende a interactuar en el medio colaborando con respuesta a las posibles dificultades o necesidades que se le presenten con apoyo de proyectos de investigación acción.

Factores obstaculizadores; Entre las dificultades está la movilización desde la Escuela Normal hasta las escuelas de aplicación *“porque estamos ubicados fuera de la ciudad, necesitamos recursos económicos, y no contamos con dinero para el traslado”*. En relación al horario de clases establecido en la Escuela Normal, es necesario asignar un día específico cuando corresponde práctica profesional debido a que actualmente los estudiantes regresan de las escuelas de aplicación y tienen otra clase posteriormente a la que no se asiste a tiempo; en algunos casos los docentes tutores de la escuela de aplicación no está convencido del rol que debe cumplir, porque demuestra indiferencia y apatía al estudiante practicante, se nota que está molesto, se niegan hacer entrevistados y el peor de los casos ignoran totalmente al estudiante de la norma.

taller de preparación por parte de la Escuela Normal sobre el trabajo a desarrollar tutor –docente- estudiantes de Práctica Profesional.

Seguidamente se presenta el segundo propósito específico el cual planteó “Describir la Práctica Docente de Familiarización II que desempeñan los estudiantes del Segundo año de Magisterio”.

Este propósito presenta lo concerniente al seguimiento que se le dio a estos cuatro estudiantes de la práctica, por parte de los tutores, de sus mismos aportes durante este curso lo que permitió describir las actividades en las cuales los actores estuvieron involucrados tanto en las escuelas de aplicación como desde la misma Normal, las que se mencionan de inmediato:

Los estudiantes aplicaron una cantidad de instrumentos que le permitieron tener una radiografía del comportamiento de la escuela de aplicación desde su contexto áulico hasta su mundo circundante.

Construyeron un diagnóstico socioeducativo que les dio conocer el entorno identificando las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de las escuelas de aplicación que les correspondió visitar y a su vez obtener contacto directo con los maestros y estudiantes; lo que les facilitó la interacción con ellos en las escuelas de aplicación. Cumpliendo de esta manera con lo indicado en el programa del curso de familiarización II.

Establecieron contacto permanente con sus tutores de manera directa e indirecta lo cual fue logrado en su mayoría y esto confirma lo escrito por Patricia López en su obra “Una propuesta para orientar el acompañamiento pedagógico y la sistematización de experiencias desde la Práctica Profesional para contribuir a la formación efectiva de estos.

Las docentes de las escuelas de aplicación argumentaron que necesitan conocer más sobre el desarrollo de la Práctica Docente y el Acompañamiento Pedagógico que deben brindar, para

efectivo y contribuyan en la calidad de la Formación Inicial de los estudiantes de segundo año de magisterio y de esa forma dar cumplimiento al propósito fundamental expresado en el perfil del egresado de las escuelas normales de Nicaragua.

En relación al tercer propósito específico que dice "Valorar la incidencia que tiene el Acompañamiento Pedagógico que se realiza en la Práctica Docente de familiarización II, en la calidad de la Formación Inicial de los estudiantes de Segundo año de Magisterio.

Las prácticas profesionales son consideradas por los informantes como un instrumento que complementa todos los conocimientos que les son impartidos durante el proceso de estudios en la Escuela Normal y son vinculados en los diferentes momentos en que se realizan las prácticas docentes incidiendo positivamente en la formación integral de los nuevos maestros, coincidiendo rotundamente con el pedagogo José Toro quien se refiere al respecto de la siguiente manera: Es un conjunto de procedimientos que se realizan mediante actividades específicamente orientadas a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar las practicas pedagógicas del docente"

Fue vital para la formación de los estudiantes de este estudio, el acompañamiento que se les dio por parte de los tutores de la Escuela Normal, ya que según los estudiantes fue excelente y productivo, debido a que en las sesiones de trabajo desarrolladas tanto en la Escuela Normal previo a las visitas, como en las aulas de primaria se pudieron atender las inquietudes en cuanto a la elaboración del diagnóstico socioeducativo elemento que permitió ir tratando las dificultades encontradas con alternativas de solución a corto plazo.

La relación tutor con el número de estudiantes asignados no se ajusta al ritmo de experiencia y necesidades de aprendizaje de cada uno de los practicantes debido a que se destina por tutor una cantidad con la cual el

seguimiento es difícil de cumplir por tanto no permite que se haga un acompañamiento de calidad.

Con relación a las docentes de las escuelas de aplicación el acompañamiento de éstas no es significativo debido al desconocimiento del Programa de Práctica Docente, lo que incidió negativamente al brindar acompañamiento lo que fue considerada una problemática por las maestras.

Mediante estas conclusiones se han planteado hallazgos fundamentales que incidieron en la calidad del Acompañamiento Pedagógico brindado a los estudiantes de segundo año del curso regular en su formación como futuros docentes y por ende en el alcance del propósito fundamental en la Formación Inicial Docente.

Recomendaciones

Realizar las gestiones pertinentes para lograr la obtención de un vehículo que facilite el traslado de los estudiantes practicantes a sus respectivos centros de aplicación para asegurar el cumplimiento de la carga horaria establecida para la realización de la Práctica Profesional en sus diversas etapas y evitar todos los tropiezos citados.

Asignar oficialmente un día específico para realizar las visitas a las escuelas de aplicación y no regresar a clases a la Escuela Normal ese mismo día a recibir otras disciplinas.

Ejecutar un plan de apadrinamientos con ONGs gubernamentales y no gubernamentales con la finalidad que nos proporcionen su ayuda dentro del componente Educativo de Responsabilidad Social, para sustentar las reuniones, talleres y círculos de calidad que realice la Escuela Normal en función de la Práctica Profesional con sus diversos actores educativos.

Realizar talleres de preparación brindados por parte de la Escuela Normal a los delegados municipales, directores de las escuelas de aplicación y maestros tutores, para sensibilizarlos ante esta tarea complementarias que los actores del MINED involucrados deben asumir, y específicamente dejar claro el rol del tutor –docente- estudiantes de Práctica Profesional.

Promover reuniones periódicas de planificación, evaluación e intercapacitación entre docentes supervisores de la Escuela Normal y docentes de las Escuelas de Aplicación, para valorar el proceso de avance de la Práctica Profesional en sus diferentes etapas y a su vez cobijar a la Escuelas de aplicaciones seleccionadas bajo la fortaleza de calidad que rige a la Escuela Normal como son las constantes actualizaciones de todas las modalidades que se pueda cubrir.

Asignar personal de la Escuela Normal que asesore esta etapa de práctica para garantizar la calidad de la misma, garantizando respuestas inmediatas a las inquietudes que susciten, al menos un docente por escuela de aplicación.

Revisar la relación curricular en cuanto al desarrollo de actividades que se complementan entre investigación y práctica profesional.

Estas trabajo de investigación contribuye a mejorar la calidad de la Educación Nicaragüense tal como es contemplado dentro de la Estrategia Nacional de Educación.

Bibliografía

Ander, E. (2004). Métodos y Técnicas de Investigación Social II. La ciencia: Su Método y la Expresión del Conocimiento Científico. México. Editorial Lumen. .

Báez, R. y Sequeira, V. (2007). Proyecto “Promoción de la Investigación en la Escuela Normal “Darwin Vallecillo” de Chinandega y Escuela Normal “José Martí” de Matagalpa. Métodos y Técnicas de Investigación. Managua.

Gil, R. (1996) Seminario Organizado por “PREAL” sobre la Reforma Educativa y Nuevo Rol de los Maestros. CUR – UNAN. 10 páginas. Ortez, Eladio Zacarías (2000). Pasos para hacer una Investigación. Editorial Clásicos Roxsil. El Salvador, C.a.

Sacristán, J. 1990, citado en Edelstein, 1995

Marqués, G. (2002), Calidad e innovación educativa en los centros. Departamento de Pedagogía Aplicada, Facultad de la Educación, UAB.

Hurst (2009), Chevrier (2000), Compilados por González A María Alejandra. Dossier del Curso.

Mattos, Luis A. 1974. Compendio de Didáctica General. Trad. Por Francisco Campos. 2 ed. Buenos Aires, Kapelusz.

MINED (2011) Evaluación de los Aprendizajes

MINED (2011) Perfil del Egresado de Formación Inicial Docente. Managua, Nicaragua

MINED (2011) Programa de Práctica Profesional. Managua, Nicaragua.

MINED. (2011) Propuesta de Práctica de Formación Profesional.

MINED. (2011) Normativa de Práctica Docente, Formación Inicial Docente.

MODELOS INNOVADORES EN LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE (2006) Publicado por la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe, OREALC / UNESCO Santiago. www.unesco.cl Santiago de Chile, Chile.

Parent Jacque, Juan María. et al. (1998) ¿Qué entendemos por Práctica Profesional? Toluca. México.

Rivera, N. (2012), Documento de Apoyo para el curso de Calidad de la Educación Inicial o Básica, UNAN Managua.

Rivera, N. (2011). Compilación del Documento de apoyo para el curso: Currículo y Procesos Didácticos de Aprendizaje y Enseñanza en la Educación Primaria. MINED. CECC. UNAN.

Rodríguez, G. et al. (2006). Metodología de la Investigación Cualitativa. Ediciones Aljibe, S. L (1996).

Ruiz, R. (2011) Documento de Apoyo de Métodos de Investigación educativa I. Managua, Nicaragua.

Sampieri, R. et al. (2003). Metodología de la Investigación, México, ed. McGraw Hill.

Tamayo, M. (1994). El proceso de la Investigación Científica. Editorial LIMUSA, S.A. de C.V. México, D.F. 3ª edición.

Zepeda, S. (2008). "Relaciones entre Evaluación de Aprendizajes y Práctica Pedagógica: Explorando la Estrategia de Acompañamiento Pedagógico". Santiago de Chile, Editorial, fundación Enmanuel.

Webgrafía

Grill, K. [http://books.google.com.ni/books?id=iWpN2nsx9QgC&pg=PA98&lpg=PA98&dq=%E2%80%93%09Localizaci%C3%B3n+de+escenario+inicial+\(exhaustiva,+por+cuotas,+por+redes,+y+de+casos+extremos\)&source=bl&ots=ctzADMvCc9&sig=94j884CZ8ypzR-kQqijxPdy1GzU&hl=es-419&sa=X&ei=nOMfUPvCGYSj6wH5-YHICQ&sqi=2&ved=0CEIQ6AEwAA#v=onepage&q=%E2%80%93%09Localizaci%C3%B3n%20de%20escenario%20inicial%20\(exhaustiva%2C%20por%20cuotas%2C%20por%20redes%2C%20y%20de%20casos%20extremos\)&f=false](http://books.google.com.ni/books?id=iWpN2nsx9QgC&pg=PA98&lpg=PA98&dq=%E2%80%93%09Localizaci%C3%B3n+de+escenario+inicial+(exhaustiva,+por+cuotas,+por+redes,+y+de+casos+extremos)&source=bl&ots=ctzADMvCc9&sig=94j884CZ8ypzR-kQqijxPdy1GzU&hl=es-419&sa=X&ei=nOMfUPvCGYSj6wH5-YHICQ&sqi=2&ved=0CEIQ6AEwAA#v=onepage&q=%E2%80%93%09Localizaci%C3%B3n%20de%20escenario%20inicial%20(exhaustiva%2C%20por%20cuotas%2C%20por%20redes%2C%20y%20de%20casos%20extremos)&f=false)
<http://www.mined.gob.ni/docente.php>

Murillo. R <http://conocimientopractico.wordpress.com/article/caracteristicas-de-la-metodologia-2sr10788nwjjj-26/>

Ruther, Joao <http://metodologiadelainvestigacion.lacoctelera.net/post/2010/05/20/enfoque-cuantitativo-y-cualitativo>